

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старопольская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА

на заседании педагогического совета
МУО «Старопольская СОШ»
протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением
МУО «Старопольская СОШ»
от 25.09.2024 г. №116

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АБВГ Дейка»

Возраст обучающихся от 6 до 8 лет

Срок реализации – 1 года

Хозяинова Елена Валерьевна,

педагог дополнительного образования

МУО «Старопольская СОШ»

Ленинградская область

д. Старополье

2024

Пояснительная записка

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Направленность образовательной программы

Образовательный процесс в объединении «АБВГ Дейка» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Актуальность. Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо начинать в дошкольном возрасте. Как было выяснено в ходе исследований крупнейших ученых, таких как И.П. Павлов, А.А. Леонтьев и других, процесс развития речи ребенка таков: сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующие совершенствования речи стоят в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Таким образом, есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С точки зрения проекции руки есть еще одна речевая зона мозга, то есть для успешного развития речи необходимо развивать кисть руки ребенка.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цели и задачи образовательной программы:

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Отличительные особенности программы.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «АБВГДейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Возраст детей:

Программа ориентирована для детей 6-7 лет

Срок реализации программы:

Программа рассчитана на один год обучения.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Учебно-тематический план

№ п/п	содержание	всего	теория	практика
1	Давайте познакомимся	1	1	
2	Занятия по социализации детей, тренинги	3	1	2
3	Подготовка руки к письму	4	1	3
4	Формирование фонематического восприятия	14	6	8
5	Веселая математика	8	2	6
6	Развитие познавательных психических процессов	4	1	3
	Итого	34	12	22

Содержание изучаемого курса

1. Давайте познакомимся.

Знакомство с детьми. Раскрытие целей и задач курса, содержание программы. Выявление уровня подготовленности детей.

2. Занятия по социализации детей, тренинги.

Психологическая подготовка детей к изменяющемуся образу жизни, обусловленному обучению в школе.

Практика: игровые тренинги.

3. Подготовка руки к письму.

Занятия по развитию мелкой моторики рук, пальчиковые игры.

Практика: графические упражнения, изображение пальчиками предметов, фигур, животных, птиц.

4. Формирование фонематического восприятия.

Занятия, направленные на развитие фонетического восприятия и слуха, которые обуславливают подготовку к обучению чтению. Знакомство со звуками русского языка и буквами русского алфавита. Слоговое чтение.

5. Веселая математика.

Занятия по развитию пространственного воображения. Знакомство с фигурами, цифрами, умение соотносить число и цифру. Решение простых задач.

6. Развитие познавательных психологических процессов.

Занятия по развитию познавательных психологических процессов (логическое мышление, память, внимание, воображение).

Ожидаемый результат:

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

Формы контроля:

- скрытое тестирование;
- наблюдение в ходе занятий;
- беседы с родителями.

Методическое обеспечение программы

Основной задачей объединения «АБВГДейка» является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие фонематического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыков написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работой по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие-глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ь, ы

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Список литературы для детей

1. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся писать»
2. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся считать»
3. Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи»

Список литературы для учителя

1. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»
2. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
3. Аджиджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада»
4. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»
5. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»
6. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»
7. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»
8. Гаврина С.Е. «Учимся понимать друг друга»
9. Тихомирова Д.И. «Букварь»
10. Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»
11. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»

на 20129 -201320 учебный год

№п/п	Дата	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1		Введение. Урок знакомства.	Знакомство в группе. Игры на знакомство	1
2		Формирование фонетического восприятия. Речь, предложения, слова, слоги, звуки. Звук [а], его место в словах. Буквы А, а.	Беседа о том, что наша речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова из слогов, слоги из звуков. Тренинг на определение предложений, слов, слогов, звуков. Схемы предложений и слов Знакомство с гласным звуком [а], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами А и а, их печатание, узнавание в словах.	1
3		Занятия по социализации детей. Значение школы. Психологическая диагностика детей.	Беседа о значении школы в жизни каждого человека Тестирование детей на определение уровня произвольной и непроизвольной памяти. Игровой практикум..	1
4		Формирование фонетического восприятия. Звук [о], его место в словах. Буквы О, о Звук [у], его место в словах. Буквы У, у.	Знакомство с гласным звуком [о], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами О и о, их печатание, узнавание в словах. Знакомство с гласным звуком [у], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами У и у, их печатание, узнавание в словах.	1
5		Подготовка руки к письму. Проведение вертикальных линий Вертикальные и параллельные линии..	Упражнения по проведению вертикальных линий «Дождик», «Заборчик». Написание вертикальных линий в клеточной основе .Упражнения по проведению вертикальных линий в тетрадях в узкую линию, штриховка параллельных линий «Штора», «Арфа», штриховка линий в разных направлениях «Самолетик»	1
6		Веселая математика. Пространственные представления. Классификация по признакам. Прямая линия. Луч. Отрезок Параллельные линии. Обведение по контуру.	Упражнение на определение узких и широких предметов, высоких и низких, длинных – коротких и т.п. Упражнения по классификациям (объединение и разделение) по цвету, размеру и форме Знакомство с прямой линией. Упражнение на определение прямых линий. Рисование прямых линий. Знакомство с лучом, его отличие от прямой линии. Рисование лучей. Отрезок, его отличие от прямой линии и луча, рисование отрезков.. Штриховка картинки внутри контура параллельными линиями. Обведение по контуру волнистых линий и кругов.	1

7		Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие памяти.	Игры на развитие слуховой памяти «Повтори словечко», зрительной памяти «Что изменилось», «Запомни расположение предметов», моторной памяти «Повтори движение за мной»	1
8		Формирование фонетического восприятия. Звук [и], его место в словах. Буквы И, и. Звук [ы], его место в словах. Буква ы.	Знакомство с гласным звуком [и], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами И и и, их печатание, узнавание в словах. Знакомство с гласным звуком [ы], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквой ы, её печатание, узнавание в словах	1
9		Веселая математика. Кривая линия. Ломанная линия. Треугольники. Четырехугольники	Знакомство с кривой линией. Ее отличие от прямой линии. Ее рисование. Знакомство с ломаной линией. Ее отличие от кривой линии. Ее рисование. Знакомство с треугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих треугольники. Знакомство с четырехугольниками и их особенностями, название и определение предметов по форме, напоминающих четырехугольники..	
10		Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие внимания. Игры на развитие наглядно-образного мышления.	Игры «Найди отличия», «Найди 2 одинаковых предмета», «Продолжи узор», «Лабиринт» Игры «Назови одним словом», «Сложи картинку», «Так не бывает» и т.п.	1
11		Подготовка руки к письму. Обведение по контуру. Спиральные линии.	Упражнение в обведении по контуру «Цветок», «Утенок» и «Зайчик». Обведение предмета на некотором расстоянии от контура Рисование спиральных линий (от центра наружу и снаружи к центру) «Клубочки», «Снеговик»	1
12		Формирование фонетического восприятия. Звук [э], его место в словах. Буквы Э, э. Звуки [л] и [л'], их место в словах. Буквы Л и л. Слоги с изучаемыми буквами	Знакомство с гласным звуком [э], его характеристика, тренинг на определение места звука в словах. Составление схем. Знакомство с буквами Э и э, печатание, узнавание в словах. Знакомство со звуками [л] и [л'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками	2
13		Веселая математика. Круг. Овал Объемные фигуры..	Знакомство с кругом, название и определение предметов по форме, напоминающих круг. Знакомство с овалом, название и определение предметов по форме, напоминающих овал. Знакомство с шаром, сферой, пирамидой, кубом и др. Называние предметов по форме, напоминающих объемные фигуры.	1
14		Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие словесно-логического мышления. Игры на развитие	Игры «Найди лишнее слово», «Скажи наоборот», «Бывает - не бывает» и т.п. Игры «Подбери заплатки», «Лица», «Подбери пару»	1

		наглядно-схематического мышления.		
15		Формирование фонетического восприятия. Звуки [м] и [м'], их место в словах. . Буквы М и м. Слоги с изучаемыми буквами.	Знакомство со звуками [м] и [м'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство с буквами М и м. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками.	1
16		Формирование фонетического восприятия. Звуки [н] и [н'], их место в словах.. Буквы Н и н. Слоги с изучаемыми буквами	Знакомство со звуками [н] и [н'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем Знакомство с буквами Н и н. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками..	1
17		Занятия по социализации детей, тренинги. Психологическая диагностика.	Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе.	1
18		Формирование фонетического восприятия. Звуки [р] и [р'], их место в словах. . Буквы Р и р. Слоги с изучаемыми буквами	Знакомство со звуками [р] и [р'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем Знакомство с буквами Р и р. Их печатание, узнавание в словах. Составление и чтение прямых и обратных слогов со звуками..	1
19		Веселая математика. Сложение и вычитание, знаки + и – . Числа и цифры 1, 2, 3, 4.	Знакомство с математическими действиями сложением и вычитанием (объединение множеств и выделение множества из большего множества). Знаки действий сложения и вычитания. Знакомство числами и цифрами 1, 2, 3, 4. Получение чисел 1, 2, 3, 4. Составление и решение примеров	1
20		Подготовка руки к письму. Обведение по контуру. Штриховка волнистыми линиями	Обведение предметов по контуру и прорисовывание нескольких контуров вокруг «Цветок», «Звезда» Заполнение контуров фигур прямыми и волнистыми линиями.	1
21		Формирование фонетического восприятия. Звуки [д] и [д'], их место в словах. Звуки [т] и [т'], их место в словах.	Знакомство со звуками [д] и [д'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем. Знакомство со звуками [т] и [т'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Называние слов с изучаемыми звуками. Составление схем	1
22		Веселая математика. Составление чисел 5 и 6. Составление чисел 7 и 8.	Знакомство с числами 5 и 6, состав чисел 5 и 6. Решение примеров и задач. Знакомство с числами 7 и 8, состав чисел 7 и 8. Решение примеров и задач.	1
23		Подготовка руки к письму. Проведение кривых линий. Работа на клеточной основе.	Игра «Лабиринт», рисование по образцу. Рисование узоров на клеточной основе. Рисование узоров на клеточной основе	1
24		Формирование фонетического восприятия. Звук [ж], его место в словах. Буквы Ж, ж. Слоги с буквой	Знакомство со звуком [ж], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ж и ж, их печатание.	1

		ж. Звук [ш], его место в словах. Буквы Ш, ш. Слоги с буквой ш.	Составление и чтение слогов с изучаемым звуком. Знакомство со звуком [ш], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ш и ш, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	
25		Формирование фонетического восприятия. Звуки [с], [с'], их место в словах. Буквы С, с. Слоги с буквой с. Звуки [з], [з'], их место в словах. Буквы З, з. Слоги с буквой з.	Знакомство со звуками [с], [с'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами С и с, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками. Знакомство со звуками [з], [з'], их характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами З и з, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемыми звуками.	1
26		Веселая математика. Составление чисел 9 и 10. Столько же, сколько. Неравенства.	Знакомство с числами 9 и 10, состав чисел 9 и 10. Решение примеров и задач. Упражнение в сравнении предметов. Знак =. Упражнение в сравнении чисел. Знаки >, <.	1
27		Формирование фонетического восприятия. Звук [ч], его место в словах. Буквы Ч, ч. Слоги с буквой ч.	Знакомство со звуком [ч], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Ч и ч, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1
28		Подготовка руки к письму. Работа в тетради с узкой линией.	Написание элементов прописных букв.	1
29		Формирование фонетического восприятия. Звук [щ], его место в словах. Буквы Щ, щ. Слоги с буквой щ.	Знакомство со звуком [щ], его характеристика, тренинг на определение места звуков в словах. Знакомство с буквами Щ и щ, их печатание. Составление и чтение слогов с изучаемым звуком.	1
30		Формирование фонетического восприятия. Буква я и звуки, которые она обозначает. Буква ю и звуки, которые она обозначает.	Знакомство с буквой я, ее печатание. Звук [йа], составление схем. Знакомство с буквой ю, ее печатание. Звук [йю], составление схем.	1
31		Занятия по социализации детей. Психологическая диагностика.	Психологическая диагностика детей по их социализации и подготовке к обучению в школе.	1
32		Формирование фонетического восприятия. Буква е и звуки, которые она обозначает. Буква ё и звуки, которые она обозначает	Знакомство с буквой е, ее печатание. Звук [йэ], составление схем. Знакомство с буквой ё, ее печатание. Звук [йо], составление схем.	
33		Веселая математика. Больше чем ... на ..., меньше чем ... на Что мы измеряем в жизни. Деньги.	Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач. Знакомство с длиной, весом, температурой. Использование линейки, весов, градусников. Единицы измерения Знакомство с деньгами. Их роль в жизни детей. Игра «Магазин» с использованием денег настольной игры.	1
34		Развитие познавательных психических процессов. Игры на развитие связной речи.	Игры «Опиши картину», «Составь рассказ по началу (по концу)», «Ответь на вопросы после прочтения рассказа», «Перескажи сказку».	1