Базарная Татьяна Андреевна
Подписано цифровой подписью: Базарная Татьяна Андреевна
Дата: 2023.10.20 10:48:05 +03'00'

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Старопольская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНА
на заседании педагогического совета
МУО «Старопольская СОШ»
протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением
МУО «Старопольская СОШ»
от 14.09.2023 № 106/1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шахматы»

(для Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»)

Возраст обучающихся от 11 до 13 лет
Срок реализации – 1 года

Горякин Александр Федорович,
педагог дополнительного образования
МУО «Старопольская СОШ»,

Ленинградская область
д. Старополье
2023

1. Пояснительная записка …….....

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности……

3. Место программы дополнительного образованияв учебном плане…….....

4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты).....

5. Содержание программы дополнительного образования ……..

6. Тематическое планирование программы дополнительного образованияс определением основных видов учебной деятельности обучающихся…….....

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности……..

8. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности……

9. Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности……..

10 Критерии оценивания обучающихся по курсу «Шахматы »...

11. Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

1.1.Реализация программы дополнительного образования «Шахматы» – это обучение школьников игре в шахматы начиная с раннего детства. Современная школа динамична, она предъявляет ребенку массу серьезных требований. С первых дней учебы школьники должны выполнять требования правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами: без них они не смогут сознательно регулировать свое поведение подчинять его решению учебных задач. Произвольным должно быть не только поведение, но и умственная деятельность ребенка- его внимание, память, мышление.

Ученику необходимо умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решение поставленной задачи. Также нужно овладеть системой понятия, а для этого требуется развитие логического мышления.

Известно, что наибольшие трудности в школе испытывают ученики, которые проявляют интеллектуальную пассивность, неумение и нежелание думать, решать задачи, имеющие небольшой объём знаний. На помощь здесь может прийти широкое введение шахмат в сетку школьных занятий. Ведь игровая деятельность детей влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развивается произвольные внимание и произвольная память. Игра в шахматы учит ребят становиться на точку зрения других людей, учитывать их будущее поведение. Говоря о шахматах в школе, мы подразумеваем не стольку игру как таковую, сколько рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы) Обучение игре в шахматы не сама цель! А использование шахмат как средство обучения позволит наиболее полно реализовать педагогический потенциал, заложенный в древней игре.

Как никогда актуальность обусловлено тем, что знание и умение необходимые для организации в учебный игры в шахматы в будущем станут основой для реализации в основной и средней школы. Учебная игра в шахматы при изучении курса имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей. В младших классах шахматные игры имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими способностями школьников и носит групповой и индивидуальный характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как аргументировать свою точку зрения и другие, предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанный с поиском, анализом, оценкой информации. Реализует задачу выявление творческих способностей одаренности и склонности к шахматной игре.

Основные принципы реализации программы-научность, доступность, добровольность, субъективность, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. По содержанию программа курса «Шахматы является научно-педагогической, по функциональному назначению учебно-познавательной ; по форме организации общедоступной..

Программа дополнительного образования «Шахматы» создана с учетом опыта преподавание шахмат в школе и опирается на ряд авторских наработок. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски. Шахматные игры являются частью патриотического, эстетического, умственного и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение шахматной игре, создаются эмоционально положительная основа для развития волевых качеств, внимания, мышления

1.2. Цели, задачи изучения программы дополнительного образования «Шахматы », 5-7 класс

Цель: создание благоприятных условий для успешного освоения школьниками основ шахматной игры, развития у учащихся интеллектуальных способностей, внимания, память, мышление. Стремление к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, приобщение к занятиям шахматами, использование их в свободное время на основе формирования интересов к шахматной игре.

Задачи:

- формировать представление об игре в шахматы

- познакомить детей с историей развития шахмат. Разнообразием шахматных комбинаций возможностью использовать их при организации досуга;
- профилактика вредных привычек;
- воспитывать у детей осознанное отношение к играм в шахматы.
- развивать: сообразительность, память, воображение, коммуникативные умения, внимание, мышление, инициативу, быстроту реакции, и так же эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к играм.

2. Общая характеристика программы дополнительного образования «Шахматы», 5-7 класс

«Шахматы» включают в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление умственного и психического здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию. Особенностью курса является углублённое обучение базовым комбинационным действиям, включая тактику шахматной партии. Обучающиеся получают представления о шахматной игре взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов пополняются представления об шахматной игре, соревнованиях, турнирах правилах техники безопасности.

3. Место программы дополнительного образования «Шахматы», 5-7 класс в плане внеурочной деятельности.

« Шахматы », 5 классы рассчитан на 34 часа (1 ч. в неделю)
« Шахматы », 6 классы рассчитан на 34 часа (1 ч. в неделю)
« Шахматы », 7 классы рассчитан на 34 часа (1 ч. в неделю)

4. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного программы дополнительного образования «Шахматы», 5-7 классы.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результатаы:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы; ***Регулятивные:***

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

***Коммуникативные*:**

- уметь работать в паре, в коллективе, в команде.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,
- партнѐры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту
- своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- определять, различать и называть вертикали, горизонтали, уметь записывать шахматную комбинацию.
- умение матовать одинокого королями, анализировать ситуацию и решать элементарные шахматные задачи.
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме, проводить элементарные комбинации.

5.Содержание программы дополнительного образования «Шахматы » 5-7 класс

5 класс.

Урок 1. ИЗ ИСТОРИИ ШАХМАТ. ЧЕМПИОНЫ МИРА ПО ШАХМАТАМ И ВЫДАЮЩИЕСЯ ШАХМАТИСТЫ МИРА.
Урок 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (ПОВТОРЕНИЕ)
Урок 3. НАПАДЕНИЕ В ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.ШАХ И ЗАЩИТА ОТ НЕГО. РОКИРОВКА.
Урок 4. МАТ.ПАТ.МАТ В ОДИН ХОД (ПОВТОРЕНИЕ). МАТ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ КОРОЛЕМ И ЛАДЬЕЙ.
Урок 5. ЗАЩИТА В ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ: УХОД ИЗ ПОД НАПАДЕНИЯ, УНИЧТОЖЕНИЕ ФИГУРЫ, ЗАЩИТА ФИГУРЫ.
Урок 6.ЗАЩИТА В ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ: ПЕРЕКРЫТИЕ, КОНТР НАПОДЕНИЕ.
Урок 7. КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИИ: КАК БЫ ВЫ СЫГРАЛИ? **Урок 8.** ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «ДВОЙНОЙ УДАР»
Урок 9. ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «СВЯЗКА»
Урок 10. КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИЙ: КАК БЫ ВЫ СЫГРАЛИ? **Урок 11.** ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «ЛОВЛЯ ФИГУРЫ»
Урок 12. ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ « СКВОЗНОЙ УДАР».

Урок 13. МАТ НА ПОСЛЕДНЕЙ ГОРИЗОНТАЛИ.
Урок 14. КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИЙ: КАК БЫ ВЫ СЫГРАЛИ? **Урок 15.** ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ « ОТКРЫТЫЙ ШАХ»
Урок 16. ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «ДВОЙНОЙ ШАХ». **Урок 17.**ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 18. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 19. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 20. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 21.ОСНОВЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ : ДЕБЮТНЫЕ ЛОВУШКИ.
Урок 22. ОСНОВЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ : АТАКА НА КОРОЛЯ.
Урок 23 ОСНОВЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ : АТАКА НА КОРОЛЯ
Урок 24. ОСНОВЫ ЭНШПЕЛЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛЬШОГО МАТЕРИАЛЬНОГО ПРИИМУЩЕСТВА.
Урок 25. ОСНОВЫ ЭНШПЕЛЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛЬШОГО МАТЕРИАЛЬНОГО ПРИИМУЩЕСТВА
Урок 26. ОСНОВЫ АНАЛИЗА ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.
Урок 27. ОСНОВЫ АНАЛИЗА ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ
Урок 28 ОСНОВЫ АНАЛИЗА ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ
Урок 29. КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИЙ: КАК БЫ ВЫ СЫГРАЛИ?
Урок 30. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 31. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 32. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 33. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР .
Урок 34. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.

6 класс.
Урок 1. ИЗ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ШАХМАТАМ. СИСТЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ШАХМАТНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ.
Урок 2. МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ РАЗНЫМИ ФИГУРАМИ (ПОВТОРЕНИЕ).
Урок 3. ТАКТИЧЕСКИЕ КОМБИНАЦИИ И ПРИЕМЫ : « СВЯЗКА», « СКВОЗНОЙ УДАР», « ДВОЙНОЙ УДАР», « ЛОВЛЯ ФИГУРЫ» (ПОВТОРЕНИЕ).
Урок 4. ТАКТИЧЕСКИЕ КОМБИНАЦИИ И ПРИЕМЫ: «ДВОЙНОЙ ШАХ», «Открытый шах» (повторение)**.**
Урок 5. КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИЙ : КАК БЫ ВЫ СЫГРАЛИ?
Урок 6. Тактический прием «завлечение)
Урок 7.ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «ОТВЛЕЧЕНИЕ».
Урок 8. ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ « УНИЧТОЖЕНИЕ ЗАЩИТЫ».
Урок 9. ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ: «СПЕРТЫЙ МАТ».
Урок 10. СОЧЕТАНИЕ ТАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ.
Урок 11. КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИЙ: КАК БЫ ВЫ СЫГРАЛИ?.
Урок 12. БОРЬБА ЗА ИНИЦИАТИВУ.
Урок 13. ОСНОВЫ ДЕБЮТА: АТАКА НА НЕРОКИРОВАВШЕГОСЯ КОРОЛЯ.
Урок 14. ОСНОВЫ ДЕБЮТА: АТАКА НА РОКИРОВАВШЕГОСЯ КОРОЛЯ.
Урок 15. КОНКУРС РЕШЕНИЙ ПОЗИЦИЙ: КАК БЫ ВЫ СЫГРАЛИ?.
Урок 16. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР
Урок 17. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 18. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 19. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 20.ОСНОВЫ АНАЛИЗА ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ: ВЫБЕРИ ХОД И НАЙДИ ПЛАН.
Урок 21. ОСНОВЫ ПЕШЕЧНОГО ЭНШПЕЛЯ: ПРОХОДНАЯ ПЕШКА, ПРАВИЛО КВАДРАТА.
Урок 22. Основы пешечного эншпеля: крайняя пешка, « отталкивание плечом»
Урок 23. ОСНОВЫ ПЕШЕЧНОГО ЭНШПЕЛЯ: ОППОЗИЦИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ ПОЛЯ.
Урок 24. ОСНОВЫ ПЕШЕЧНОГО ЭНШПЕЛЯ: КОРОЛЬ С ПЕШКОЙ ПРОТИВ КОРОЛЯ С ПЕШКОЙ.

Урок 25. ОСНОВЫ ПЕШЕЧНОГО ЭНШПЕЛЯ: КОРОЛЬ ПРОТИВ ПЕШЕК, ПРАВИЛА БЛУЖДАЮЩЕГО КВАДРАТА.
Урок 26. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ПОЗИЦИИ ПЕШЕЧНОГО ЭНШПЕЛЯ: ФЕРЗЬ ПРОТИВ ПЕШКИ..
Урок 27. КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИЙ: КАК БЫ ВЫ СЫГРАЛИ?.
Урок 28. СЫГРАЙ КАК ЧЕМПИОН МИРА. ПАРТИЯ В.КРАМНИК - Д.САДВАКАСОВ.
Урок 29. СЫГРАЙ КАК ЧЕМПИОН МИРА. ПАРТИЯ В.АНАНД – М. КАРЛСЕН.
Урок 30. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 31. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 32. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 33. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 34. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
7 класс.
Урок 1. ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ШАХМАТ НА РУСИ. ЗАРОЖДЕНИЕ ШАХМАТНОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ.
Урок 2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ.
Урок 3. ПЕРЕВЕС В РАЗВИТИИ ФИГУР.
Урок 4. АТАКА НА КОРОЛЯ.
Урок 5. ПЕРЕВЕС В ПРОСТРАНСТВЕ.
Урок 6. ОЦЕНКА ПОЗИЦИИ.
Урок 7. ПЛАН ИГРЫ.
Урок 8. ВЫБОР ХОДА.
Урок 9. Открытые дебюты.
Урок 10. ПОЛУОТКРЫТЫЕ ДЕБЮТЫ.
Урок 11. ЗАКРЫТЫЕ ДЕБЮТЫ.
Урок 12.ГАМБИТЫ.
Урок 13. ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ « МЕЛЬНИЦА».
Урок 14 ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ « ПЕРЕКРЫТИЕ»
Урок 15. ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ « РЕНТГЕН»
Урок 16. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?
Урок 17. АНАЛИЗ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ: ВЫБЕРИ ХОД.
Урок 18. Шахматный турнир.
Урок 19 Шахматный турнир.
Урок 20. Шахматный турнир.
Урок 21. Шахматный турнир.
Урок 22. ПРОСТЕЙШИЕ ЛАДЕЙНЫЕ ЭНДШПИЛИ: ЛАДЬЯ С ПЕШКОЙ И КОРОЛЕМ ПРОТИВ ЛАДЬИ И КОРОЛЯ.
Урок 23. ПРОСТЕЙШИЕ ЛАДЕЙНЫЕ ЭНДШПИЛИ: ЛАДЬЯ С ПЕШКОЙ И КОРОЛЕМ ПРОТИВ ЛАДЬИ И КОРОЛЯ.
Урок 24. ПРОСТЕЙШИЕ ЛАДЕЙНЫЕ ЭНДШПИЛИ: ЛАДЬЯ С ПЕШКОЙ И КОРОЛЕМ ПРОТИВ ЛАДЬИ И КОРОЛЯ.
Урок 25. ПРОСТЕЙШИЕ ЛАДЕЙНЫЕ ЭНДШПИЛИ: ЛАДЬЯ С ПЕШКОЙ И КОРОЛЕМ ПРОТИВ ЛАДЬИ И КОРОЛЯ.
Урок 26. ПРОСТЕЙШИЕ ЛЕГКОФИГУРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ: МАТ ДВУМЯ СЛОНАМИ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ.
Урок 27. ПРОСТЕЙШИЕ ЛЕГКОФИГУРНЫЕ ОКОНЧАНИЯ: МАТ КОНЕМ И СЛОНОМ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ.
Урок 28. КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИЙ: КАК БЫ ВЫ СЫГРАЛИ?.
Урок 29. РОЛЬ ШАХМАТ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.КАК СТАТЬ СИЛЬНЫМ ШАХМАТИСТОМ.
Урок 30.ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 31. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 32. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 33. ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.
Урок 34 ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР.

6.Тематическое планирование программы дополнительного образования с определением видов деятельности обучающихся

5 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	Из истории шахмат. чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Познавательная беседа	Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране. «Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной .мудрости. «Второй шаг в мир шахмат»
2	Шахматные фигуры (повторение)	Учебная игра	Дидактическое задание «Ходы фигур», «Взятие», «Рокировка»
3	Нападение в шахматной партии.шах и защита от него. Рокировка.	Познавательная беседа	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.
4	Мат.пат.мат в один ход (повторение). мат одинокому королю королем и ладьей.	Учебная игра	Игровая практика с записью шахматной партии
5	Защита в шахматной партии: уход из под нападения, уничтожение фигуры, защита фигуры.	Учебная игра	Дидактические задавания «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии)
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контр наподение	Учебная игра	Игровая практика
7	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	Учебная игра	Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя»
8	Тактический прием «ДВОЙНОЙ УДАР»	Учебная игра	Игровая практика
9	Тактический прием «СВЯЗКА»	Учебная игра	Дидактические задания «Поставь детский мат» «Защитись от мата»
10	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Учебная игра	Игровая практика
11	Тактический прием «ЛОВЛЯ ФИГУРЫ»	Познавательная беседа	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата»

12	Тактический прием «СКВОЗНОЙ УДАР».	Учебная игра	Игровая практика
13	Мат на последней горизонтали.	Учебная игра	Дидактические задания «Поставь мат в один ход повторюшке». «Выиграй фигуру у повторюшки»
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Учебная игра	Игровая практика
15	Тактический прием «ОТКРЫТЫЙ ШАХ»	Учебная игра	Дидактические задания «Выведи фигуру».
16	Тактический прием «ДВОЙНОЙ ШАХ».	Учебная игра	Игровая практика
17	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
18	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
19	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
20	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Учебная игра	Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход не рокированному королю», «Поставь мат в два хода не рокированному королю»,«Не получат ли белые мат в один ход если рокируют»
22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Учебная игра	Игровая практика
23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Познавательная беседа	Дидактические задания «Чем бить черную фигуру?», «Сдвои противнику пешки»
24	Основы Энштеля: реализация большого материального приимущества.	Учебная игра	Игровая практика

25	Основы Эншпеля: реализация большого материального преимущества	Познавательная беседа	Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвои противнику пешки», «Успешное развязывание»
26	Основы анализа шахматной партии.	Учебная игра	Рассмотри диаграммы 1-6. Выбери один из предложенных ходов
27	Основы анализа шахматной партии	Учебная игра	Рассмотри диаграммы 1-6. Выбери один из предложенных ходов
28	Основы анализа шахматной партии	Учебная игра	Рассмотри диаграммы 1-6. Выбери один из предложенных ходов
29	Конкурс решения позиций как вы бы сыграли?	Учебная игра	Дидактическое задание “Проведи комбинацию”
30	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
31	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
32	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
33	Шахматный турнир .	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
34	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.

6 класс

№ п/п	**Раздел, тема**	**Форма проведения занятия**	**Виды деятельности**
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам	Познавательная беседа	Просмотр диафильмов «Приключения вШахматной

	системы проведения шахматных соревнований.		стране. «Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной .мудрости. «Второй шаг в мир шахмат»
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение).	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение творческого задания.
3	Тактические комбинации и приемы: « СВЯЗКА», « СКВОЗНОЙ УДАР», « ДВОЙНОЙ УДАР», « ЛОВЛЯ ФИГУРЫ» (повторение).	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
4	Тактические комбинации и приемы: «ДВОЙНОЙ ШАХ», «ОТКРЫТЫЙ ШАХ» (повторение).	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
5	Конкурс решения позиций : как бы вы сыграли?	Учебная игра	Решение учениками шахматных заданий.
6	Тактический прием «ЗАВЛЕЧЕНИЕ»	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
7	Тактический прием «ОТВЛЕЧЕНИЕ».	Познавательная беседа	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
8	Тактический прием « УНИЧТОЖЕНИЕ ЗАЩИТЫ».	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
9	Тактический прием: «СПЕРТЫЙ МАТ».	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
10	Сочетание тактических приемов.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
12	Борьба за инициативу.	Познавательная беседа	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
13	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

15	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?.	Учебная игра	Решение учениками шахматных заданий.
16	Шахматный турнир	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
17	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером
18	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером
19	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
21	Основы пешечного Эншпеля: проходная пешка, правило квадрата.	Учебная игра	Рассказ учителя и объяснение темы пример на шахматных заданий выполнение этих заданий вместе с учениками.
22	Основы пешечного Эншпеля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Учебная игра	Рассказ учителя и объяснение темы пример на шахматных заданий выполнение этих заданий вместе с учениками.
23	Основы пешечного Эншпеля: оппозиция и ключевые поля.	Учебная игра	Рассказ учителя и объяснение темы пример на шахматных заданий выполнение этих заданий вместе с учениками.
24	Основы пешечного Эншпеля: король с пешкой против короля с пешкой.	Учебная игра	Рассказ учителя и объяснение темы пример на шахматных заданий выполнение этих заданий вместе с учениками.
25	Основы пешечного Эншпеля: король против пешек, правила	Учебная игра	Рассказ учителя и объяснение темы пример на шахматных заданий выполнение этих заданий вместе с

	блуждающего квадрата.		учениками.
26	Теоретические позиции пешечного Эншпеля: ферзь против пешки..	Учебная игра	Рассказ учителя пояснение на шахматных заданиях выполнение вместе с учениками шахматных заданий .
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?.	Учебная игра	Решение учениками шахматных заданий .
28	Сыграй как чемпион мира. партия В.Крамник - Д.Садвакасов.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
29	Сыграй как чемпион мира. партия В.Ананд – М. Карлсен.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
30	Шахматный турнир.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнером.
31	Шахматный турнир.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность,

			игра с партнером.
32	Шахматный турнир.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнером.
33	Шахматный турнир.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнером.
34	Шахматный турнир.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнером.

7класс

№ п/п	Раздел, тема	Форма проведения занятия	Виды деятельности
1	История появления шахмат на руси. зарождение шахматной культуры в РОССИИ.	Познавательная беседа	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
2	Основные принципы игры в дебюте.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
3	Перевес в развитии фигур.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
4	Атака на короля.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
5	Перевес в пространстве.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
6	Оценка позиции.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
		Познавательная	Рассказ учителя и обсуждение с

7	План игры.	беседа	учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
8	Выбор хода.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
9	Открытые дебюты.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
10	Полуоткрытые дебюты.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с
			учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
11	Закрытые дебюты.	Познавательная беседа	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
12	Гамбиты.	Познавательная беседа	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
13	Тактический прием «МЕЛЬНИЦА».	Познавательная беседа	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
14	Тактический прием «ПЕРЕКРЫТИЕ»	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
15	Тактический прием «РЕНТГЕН»	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Учебная игра	Решение учениками шахматных задач.
17	Анализ шахматной партии:	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис поднятой темы,

	выбери ход.		я самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
18	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
19	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером
20	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером
21	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером
22	Простейшие ладейные Эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
23	Простейшие ладейные Эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
24	Простейшие ладейные Эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
25	Простейшие ладейные Эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одинокому королю.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимис я поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.

28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?.	Учебная игра	Решение учениками шахматных задач.
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, самостоятельное выполнение упражнений из рабочей тетради.
30	Шахматный турнир.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнером.
31	Шахматный турнир.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнером.
32	Шахматный турнир.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнером.
33	Шахматный турнир.	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнером.
34	Шахматный праздник	Учебная игра	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, соревновательная деятельность, игра с партнером.

7. Материально-техническое обеспечение учебного программы дополнительного образования«Шахматы» 5-7 классы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебники, учебные пособия по курсу «Шахматы»	1. «Шахматы-школе» Сост.Б.С. Гершунский,А.Н.Костьев под ред.Б.С.Гершунского,Н.В.Крогиуса,-М:Педагогика,1991г. 2. «Учебник- задачник шахмат»И.Л.Славин/Архангельск2000гг./с №1 по №7; 3. «Учителю о шахматах» А.Н.Костьев,/М. «Просвещение» 1986г;. 4. И.Г. Сухин Шахматы, первый год, учусь и учу: пособие для учителя.- Обнинск: Духовное возрождение, 2011. 5. Шахматы: Второй год обучения. Барский В.Л. Москва. ООО «Дайв». Учебное пособие,2011 г.
Электронные и печатные образовательные и информационные ресурсы		
2.	Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office-Power Point.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Цифровая лаборатория для начальной школы	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
5.	Информационные источники	1. http:www.Nachalka.com. 2. http:www.viku.rdf.ru. 3. http:www.rusedu.ru. 4. http://www.n-bio.ru 5. Цифровые ресурсы по проекту «Новая начальная школа»-сеть«Интернет»,«Единаяколлекция цифровых ресурсов».
6.	Книгопечатная продукция	1. Савенков А.И. Шахматы: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. 2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. 3. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. 4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.

		Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет.- Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
7.	Учебно-наглядные пособия	1. Иллюстрации и картины к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой); 2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе;

8. Требования к уровню подготовки обучающихся «Шахматы» 5-7 классы

К концу первого года обучения дети должны:

знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу второго года обучения дети должны:

знать:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

9. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Шахматы» 5-7 классы

Без отметочная система с записью в зачётном листе по итогам учебного года «зачтено»/«не зачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, знает термины и шахматную нотацию, названия и правила передвижения и взятие шахматных фигур, взятие на проходе, рокировку.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не знает термины и шахматную нотацию, не знает названия и правила передвижения фигур.

10.Календарно-тематическое планирование по программе дополнительного образования «Шахматы» 5-7 класс

Представлено в приложении к рабочей программе по программе дополнительного образования «Шахматы» 5-7 класс

11. Мониторинг результатов освоения курса внеурочной деятельности

Мониторинг развития УУД

№	Ф.И. обучающегося	Универсальные учебные действия (сентябрь, май)													
		Познавательное УУД					Регулятивные					Коммуникативные			
							Организационные			Информационные					
		Анализ	Синтез	Логика	Слов-лог мышление	Вывод	Планирование	Саморегуляция	Организациядеятельности	Смысловое чтение	Работа с информацией	Активное слушание	Монологическая речь	Диалог	Работа в группах

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ШСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Система оценки уровня сформированности УУД:

- 2 – повышенный уровень
- 1 - базовый уровень
- 0 - неудовлетворительный уровень

Характеристика формируемых универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные, коммуникативные)

Познавательные УУД	Психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся. Каждый последующий из выделенных навыков опирается на всё более сложные функции мозга: анализ-синтез-	Уровень развития мыслительных навыков у учащихся устанавливается психологами у обучающихся 1 классов (уровень готовности к школьному обучению) вновь прибывших обучающихся. Уровень развития и сформированности познавательных процессов определяется учителем по материалам курса и педагогического наблюдения в течение учебного года: **Результаты педагогического анализа заносятся в**

	сравнение- логика (установление причинно-следственных связей) - вывод	**мониторинг (сентябрь, май).**
Регулятивные УУД	Обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий. Для учителя эти данные являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащегося.	Умение принимать и намечать задачи деятельности. Умение рационально планировать деятельность. Умение создавать благоприятные условия для деятельности . *Навык планирования собственной деятельности* (определяется и развивается при выполнении учащимся заданий типа проектных). *Навык организации и ведения записей в собственной тетради* . *Навык самооценки* (способность самостоятельно оценить и способ достижения результата и сам результат). Уровень развития организационных навыков определяется психологами у первоклассников и вновь прибывших обучающихся. Уровень развития и сформированности определяется учителем по материалам курса и педагогического наблюдения в течение учебного года **Результаты педагогического анализа заносятся в мониторинг (сентябрь, май).**
Регулятивные УУД	Определяют для ученика возможность самостоятельного поиска и осмысления информации. Для учителя определяют систему заданий для целенаправленного развития информационных ОУУН,	*Навык смыслового чтения (*умение осмыслять прочитанное на высоком уровне: «читать и понимать что не написано», Княжнин). Этот навык диагностируется и развивается «слепыми» текстами и различными заданиями типа: «озаглавь текст», «поставь вопросы к тексту и из текста» и т.д. *Навык «сворачивания» и «разворачивания» информации* (составление и чтение таблиц, графиков, схем и т.д.).

	УУД.	*Навык использования технических средств* (ТСО, ПК, TV, мультимедиа) для поиска, планирования, организации и оформления учебной работы. Уровень развития информационных навыков определяется психологами у первоклассников и вновь прибывших обучающихся. Уровень развития и сформированности определяется учителем по материалам курса и педагогического наблюдения в течение учебного года. **Результаты педагогического анализа заносятся в**

		мониторинг (сентябрь, май).
Коммуникативные УУД	Определяют вид формы и участия коллективной деятельности учебной и разных учеников с развитием характеристиками сферы общения. Для учителя это очень важный параметр при планировании и организации дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.	*Монологическая речь* (устная или письменная); *способность вести конструктивный диалог; способность работать в команде* (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями). Уровень развития коммуникативных навыков определяется психологами у первоклассников и вновь прибывших обучающихся. Уровень развития и сформированности определяется учителем по материалам курса и педагогического наблюдения в течение учебного года. **Результаты педагогического анализа заносятся в мониторинг (сентябрь, май).**

Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях турнирах

№	ФИО	Оценки за выполнение нормативов и упражнений													Уровень успешности	Годовая отметка
		1 полугодие						2 полугодие								

Список литературы

1. «Шахматы-школе» Сост.Б.С. Гершунский, А.Н.Костьев под ред. Б.С.Гершунского, Н.В.Крогиуса,-М:Педагогика,1991г.
2. «Учебник- задачник шахмат» И.Л.Славин/Архангельск2000гг./с №1 по №7;
3. «Учителю о шахматах» А.Н.Костьев, /М. «Просвещение» 1986г;.
4. И.Г. Сухин Шахматы, первый год, учусь и учу: пособие для учителя.- Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
5. Шахматы: Второй год обучения. Барский В.Л. Москва. ООО «Дайв». Учебное пособие,2011 г.
6. «Шахматы в школе» Е.А. Прудникова , Е.И. Волкова Москва «Просвещение» 2017г