

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Старопольская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании педагогического совета  
МУО «Старопольская СОШ»  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

распоряжением  
МУО «Старопольская СОШ»  
от 14.09.2023 № 106/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**

**Возраст обучающихся от 11 до 13 лет**

**Срок реализации – 1 года**

**Девятко Надежда Алексеевна,**  
педагог дополнительного образования  
МУО «Старопольская СОШ»

Ленинградская область

д. Старополье

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МОУ «Старопольская СОШ», на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

## Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

## Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль: Креативное мышление (8ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно-научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Основы математической грамотности (10ч.)** Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

**Модуль: Глобальные компетенции (8ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	1
2	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	2
3	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	2
4	Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.	1
5	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	1
6	Подведем итоги. Творческая работа	1
7	Финансовая грамотность современного человека	1
8	Семейный бюджет. Расходы и доходы	1
9	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	1
10	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	1
11	Фальшивые деньги. Обмен валюты	1
12	Личные сбережения. Финансовая безопасность	1
13	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	1
14	Математическая грамотность. Учимся для жизни	1
15	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	1
16	Ситуация «Новая квартира»	1
17	Практическая работа	1
18	Ситуация «Вязаные вещи»	1
19	Практическая работа	1
20	Ситуация «Вязаные вещи»	1
21	Практическая работа	1
22	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	1
23	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	1
24	Человек и природа	1
25	Здоровье	1
26	Традиции и обычаи	1
27	Права человека	1
28	Семья	1
29	Образование	1
30	Практическая работа	3
	всего	34 ч.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формы работы	Неделя	Скорректированные сроки прохождения		
<b>Модуль: Креативное мышление</b>						
1.	<b>Вводный урок.</b> Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем	Диалог Групповая работа	1 неделя			
2.	Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Групповая работа	2 неделя			
3	Креативное самовыражение. Создаем рисунки	Работа в парах Аналитическая беседа	3 неделя			
4	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Групповая работа	4 неделя			
5	Креативное самовыражение. Создаем тесты.	Работа в парах Аналитическая беседа	5 неделя			
6	Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.	Работа в парах	6 неделя			
7	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.	Круглый стол	7 неделя			
8	Подведем итоги. Творческая работа	Диалог Индивидуальная работа	8 неделя			
<b>Модуль: Основы финансовой грамотности</b>						
9	Финансовая грамотность современного человека	Аналитическая беседа	9 неделя			
10	Семейный бюджет. Расходы и доходы	Работа в группах	10 неделя			
11	Акции в магазине. Кредит и рассрочка	Круглый стол	11 неделя			
12	Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции	Дискуссия	12 неделя			
13	Фальшивые деньги. Обмен валюты	Работа в парах	13 неделя			
14	Личные сбережения. Финансовая безопасность	Аналитическая беседа	14 неделя			
15	Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование	Работа в группах	15 неделя			
16	Практическая работа	Индивидуальная работа	16 неделя			
<b>Модуль: Основы математической грамотности</b>						
17	Математическая грамотность. Учимся для жизни	Аналитическая беседа	17 неделя			
18	Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»	Групповая работа	18 неделя			
19	Ситуация «Новая квартира»	Групповая работа	19 неделя			

20	Практическая работа	Мини-проект	20 неделя			
21	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	21 неделя			
22	Практическая работа	Мини-проект	22 неделя			
23	Ситуация «Вязаные вещи»	Групповая работа	23 неделя			
24	Практическая работа	Мини-проект	24 неделя			
25	Ситуация «Новое дорожное покрытие»	Групповая работа	25 неделя			
26	Практическая работа	Мини-проект	26 неделя			
<b>Модуль: Глобальные компетенции</b>						
27	Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»	Аналитическая беседа	27 неделя			
28	Человек и природа	Круглый стол	28 неделя			
29	Здоровье	Работа в группах	29 неделя			
30	Традиции и обычаи	Дискуссия	30 неделя			
31	Права человека	Круглый стол	31 неделя			
32	Семья	Работа в группах	32 неделя			
33	Образование	Работа в парах	33 неделя			
34	Практическая работа. Итоговый урок	Индивидуальная работа Аналитическая беседа	34 неделя			