

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Старопольская средняя общеобразовательная школа»

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании педагогического совета  
МУО «Старопольская СОШ»  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

распоряжением  
МУО «Старопольская СОШ»  
от 14.09.2023 № 106/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Функциональная грамотность. Учимся для жизни»**

**Возраст обучающихся от 11 до 13 лет**

**Срок реализации – 1 года**

**Девятко Надежда Алексеевна,**  
педагог дополнительного образования  
МУО «Старопольская СОШ»

Ленинградская область

д. Старополье

2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах МОУ «Старопольская СОШ», на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

**Цель программы:**

развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи программы:**

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных ) решений, и/или нового знания, и/или эффективного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

**Формы работы:** самостоятельное чтение, беседа, диалог, дискуссия, круглый стол, моделирование, игра, викторина, аналитическая беседа, тестирование, мини-проекты.

Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю. Структура программы концентрическая, т.е. одна и та же тема может изучаться с 5 по 9 класс. Изменяется практическое содержание тематических разделов в зависимости от степени сложности и с учетом возрастных особенностей и уровня предметной подготовки обучающихся.

# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## Личностные

будут сформированы:

- формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний;
- оценивает действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

## Метапредметные

- находит и извлекает информацию в различном контексте;
- объясняет и описывает явления на основе полученной информации;
- анализирует и интегрирует полученную информацию;
- формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её;
- делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

## Предметные

обучающийся научится:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

обучающийся получит возможность:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;
- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Модуль: Креативное мышление (8ч.)** Понятие креативного мышления. Креативные решения проблем. Креативное самовыражение. Создаем рисунки. Создаем тесты. Решение естественно-научных проблем. Решение социальных проблем.

**Модуль: Основы финансовой грамотности (8ч.)** Финансовая грамотность современного человека. Семейный бюджет. Расходы и доходы. Акции в магазине. Кредит и рассрочка. Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции. Фальшивые деньги. Обмен валюты. Личные сбережения. Финансовая безопасность. Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование.

**Модуль: Основы математической грамотности (10ч.)** Математическая грамотность. Учимся для жизни. Ситуация «Поступление в предпрофильный класс». Ситуация «Новая квартира». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Вязаные вещи». Ситуация «Новое дорожное покрытие».

**Модуль: Глобальные компетенции (8ч.)** Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?». Человек и природа. Здоровье. Традиции и обычаи. Права человека. Семья. Образование.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №  | Наименование разделов и тем  | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Вводный урок. Что такое креативно мышление. Знакомимся с креативными решениями различных проблем           | 1                |
| 2  | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки | 2                |
| 3  | Креативное самовыражение. Создаем тесты.   | 2                |
| 4  | Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.  | 1                |
| 5  | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.  | 1                |
| 6  | Подведем итоги. Творческая работа  | 1                |
| 7  | Финансовая грамотность современного человека   | 1                |
| 8  | Семейный бюджет. Расходы и доходы  | 1                |
| 9  | Акции в магазине. Кредит и рассрочка   | 1                |
| 10 | Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции   | 1                |
| 11 | Фальшивые деньги. Обмен валюты   | 1                |
| 12 | Личные сбережения. Финансовая безопасность   | 1                |
| 13 | Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование   | 1                |
| 14 | Математическая грамотность. Учимся для жизни   | 1                |
| 15 | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»  | 1                |
| 16 | Ситуация «Новая квартира»  | 1                |
| 17 | Практическая работа  | 1                |
| 18 | Ситуация «Вязаные вещи»  | 1                |
| 19 | Практическая работа  | 1                |
| 20 | Ситуация «Вязаные вещи»  | 1                |
| 21 | Практическая работа  | 1                |
| 22 | Ситуация «Новое дорожное покрытие»   | 1                |
| 23 | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?»                          | 1                |
| 24 | Человек и природа  | 1                |
| 25 | Здоровье   | 1                |
| 26 | Традиции и обычаи  | 1                |
| 27 | Права человека   | 1                |
| 28 | Семья  | 1                |
| 29 | Образование  | 1                |
| 30 | Практическая работа  | 3                |
|    | всего  | 34 ч.            |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока  | Тема урока  | Формы работы                           | Неделя    | Скорректированные сроки прохождения |  |  |
|--|---|--|-----------|-------------------------------------|--|--|
| <b>Модуль: Креативное мышление</b>               |   |  |           |                                     |  |  |
| 1.   | <b>Вводный урок.</b><br>Что такое креативно мышление.<br>Знакомимся с креативными решениями различных проблем | Диалог<br>Групповая работа             | 1 неделя  |                                     |  |  |
| 2.   | Учимся выполнять задания нестандартно, выразительно, эффективно. Креативное самовыражение. Создаем рисунки    | Групповая работа                       | 2 неделя  |                                     |  |  |
| 3  | Креативное самовыражение. Создаем рисунки   | Работа в парах<br>Аналитическая беседа | 3 неделя  |                                     |  |  |
| 4  | Креативное самовыражение. Создаем тесты.  | Групповая работа                       | 4 неделя  |                                     |  |  |
| 5  | Креативное самовыражение. Создаем тесты.  | Работа в парах<br>Аналитическая беседа | 5 неделя  |                                     |  |  |
| 6  | Креативное самовыражение. Решение естественно- научных проблем.   | Работа в парах                         | 6 неделя  |                                     |  |  |
| 7  | Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.   | Круглый стол                           | 7 неделя  |                                     |  |  |
| 8  | Подведем итоги. Творческая работа   | Диалог<br>Индивидуальная работа        | 8 неделя  |                                     |  |  |
| <b>Модуль: Основы финансовой грамотности</b>     |   |  |           |                                     |  |  |
| 9  | Финансовая грамотность современного человека  | Аналитическая беседа                   | 9 неделя  |                                     |  |  |
| 10   | Семейный бюджет. Расходы и доходы   | Работа в группах                       | 10 неделя |                                     |  |  |
| 11   | Акции в магазине. Кредит и рассрочка  | Круглый стол                           | 11 неделя |                                     |  |  |
| 12   | Выгодный обмен. Ценные бумаги. Векселя и облигации. Инвестиции  | Дискуссия                              | 12 неделя |                                     |  |  |
| 13   | Фальшивые деньги. Обмен валюты  | Работа в парах                         | 13 неделя |                                     |  |  |
| 14   | Личные сбережения. Финансовая безопасность  | Аналитическая беседа                   | 14 неделя |                                     |  |  |
| 15   | Налоговая система. Государственное и негосударственное страхование  | Работа в группах                       | 15 неделя |                                     |  |  |
| 16   | Практическая работа   | Индивидуальная работа                  | 16 неделя |                                     |  |  |
| <b>Модуль: Основы математической грамотности</b> |   |  |           |                                     |  |  |
| 17   | Математическая грамотность. Учимся для жизни  | Аналитическая беседа                   | 17 неделя |                                     |  |  |
| 18   | Ситуация «Поступление в предпрофильный класс»   | Групповая работа                       | 18 неделя |                                     |  |  |
| 19   | Ситуация «Новая квартира»   | Групповая работа                       | 19 неделя |                                     |  |  |

|                                       |   |   |           |  |  |  |
|---------------------------------------|---|---|-----------|--|--|--|
| 20                                    | Практическая работа   | Мини-проект                                   | 20 неделя |  |  |  |
| 21                                    | Ситуация «Вязаные вещи»   | Групповая работа                              | 21 неделя |  |  |  |
| 22                                    | Практическая работа   | Мини-проект                                   | 22 неделя |  |  |  |
| 23                                    | Ситуация «Вязаные вещи»   | Групповая работа                              | 23 неделя |  |  |  |
| 24                                    | Практическая работа   | Мини-проект                                   | 24 неделя |  |  |  |
| 25                                    | Ситуация «Новое дорожное покрытие»  | Групповая работа                              | 25 неделя |  |  |  |
| 26                                    | Практическая работа   | Мини-проект                                   | 26 неделя |  |  |  |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции</b> |   |   |           |  |  |  |
| 27                                    | Знакомимся с глобальными компетенциями. Что значит «быть глобально компетентным?» | Аналитическая беседа                          | 27 неделя |  |  |  |
| 28                                    | Человек и природа   | Круглый стол                                  | 28 неделя |  |  |  |
| 29                                    | Здоровье  | Работа в группах                              | 29 неделя |  |  |  |
| 30                                    | Традиции и обычаи   | Дискуссия                                     | 30 неделя |  |  |  |
| 31                                    | Права человека  | Круглый стол                                  | 31 неделя |  |  |  |
| 32                                    | Семья   | Работа в группах                              | 32 неделя |  |  |  |
| 33                                    | Образование   | Работа в парах                                | 33 неделя |  |  |  |
| 34                                    | Практическая работа. Итоговый урок  | Индивидуальная работа<br>Аналитическая беседа | 34 неделя |  |  |  |