

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
КРАЕВЕДЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ «РОДНИЧОК»**

2023

Оглавление

Раздел I. Паспорт программы.....	3
Раздел II. Визитная карточка лагеря.....	7
Раздел III. Пояснительная записка	8
Актуальность темы.....	8
Нормативно – правовое сопровождение.....	10
Особенности контингента детей.....	11
Раздел IV. Концептуальные основы деятельности	12
Цель программы:	12
Задачи программы:.....	12
Этапы реализации программы	12
Раздел V. Педагогическая идея программы	14
Раздел VI. Механизмы и условия реализации программы	17
1. Мотивационные условия.....	17
2. Материально-технические и финансовые условия предусматривают:	17
3. Кадровые условия.	17
4. Педагогические условия.	18
5. Методические условия	19
Раздел VII. Содержание деятельности.....	20
Раздел VIII. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания	29
Раздел X. Приложения	34

Раздел I. Паспорт программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного краеведческого лагеря «Родничок» при МОУ «Старопольская СОШ» (далее Программа)
2	Цель программы	Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, формирования личности юного гражданина России, развитие творческих способностей детей для осмысленного отношения каждого к своему здоровью и приобщение их к краеведческой, природосохранной и трудовой деятельности, укрепления здоровья посредством организации игры и игрового пространства, профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период.
3	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	<p>Дети и подростки от 6 до 15 лет, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Из социально-незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) ➤ Несовершеннолетние дети «группы риска» ➤ Педагогический коллектив школы <p>Количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе 20</p>
4	Сроки реализации программы	<p>Реализация программы будет проведена в три этапа:</p> <p>Подготовка к смене — февраль - апрель</p> <p>Проведение I смены — с 01 июня по 30 июля 2023 г.</p> <p>Подведение итогов и отчёт о проделанной работе — август - сентябрь</p>
5	Направление деятельности, направленность программы	<p>Основное:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ краеведческое; <p>Сопутствующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ художественно – эстетическое; ➤ спортивно – оздоровительное; ➤ игровое; ➤ интеллектуальное; ➤ экологическое; ➤ социальное; ➤ трудовое <p>Оздоровление детей, формирование чувства патриотизма, развитие творческих способностей и лидерских качеств детей, развитие кругозора детей, их познавательных способностей.</p>

6	Краткое содержание программы	<p>Интерес всякого цивилизованного общества к своему прошлому – неперенный закон развития.</p> <p>Чтобы лучше понять себя, надо почувствовать и понять ту землю, на которой живешь, тех людей, которые творили на ней не только десятки, сотни, но и тысячи лет назад. Надо познать культуру, обогащенную и сохраненную многовековой историей, где развивались и процветали ремесла и торговля, создавались, собирались и лелеялись материальные и духовные ценности народа, формировалось национальное самосознание.</p> <p>Спортивно-оздоровительная работа осуществляет соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности. Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объема двигательных упражнений, витаминизацию детей.</p> <p>Организация активного досуга. В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идет закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.</p> <p>Организация трудовой деятельности. Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношения, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.</p> <p>В современном мире проблема окружающей среды приобрела глобальный масштаб. Она затрагивает самые основы цивилизации и во многом предопределяет возможности выживания человечества. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде является неотъемлемой частью общей системы образования. Формирование природоохранного сознания — это начальный этап становления личности человека. Фундаментом экологической культуры являются достоверные знания по экологии и окружающей среде и практические умения, направленные на изучение природы родного края и ее охрану.</p>
7	Ожидаемый результат	Для детей:

		<p>1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.</p> <p>2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.</p> <p>3. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.</p> <p>4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности.</p> <p>5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории села.</p> <p>6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.</p> <p>7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.</p> <p>8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.</p> <p>Для педагогов реализация программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по патриотизму как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности в воспитании человека; - повысить уровень эффективной социализации детей и подростков группы «особого внимания»; - получить новый методический опыт системы обработки, хранения и воспроизводства лучшего опыта работы; - повысить методический уровень педагогического коллектива; - приобрести опыт помощи ребёнку, понять себя, поверить в свои силы, создать ситуацию успеха.
8	Место реализации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Старопольская средняя общеобразовательная школа»
9	Почтовый адрес организации, авторов программы	188550 Ленинградская область, Сланцевский район, д. Старополье, д. 14
10	Ф.И.О. руководителя организации	Базарная Татьяна Андреевна
11	Телефон, факс с указанием кода населённого пункта,	Тел./факс 8-(813-74)-62-438 mail: staropole@mail.ru сайт http://staropole.ru

	электронный адрес организации, авторов	
12	Имеющийся опыт реализации проекта. Дата создания программы.	На протяжении ряда лет при организации летнего отдыха применялись формы и методы работы, которые послужили созданию Программы краеведческого лагеря.
13	Финансовое обеспечение проекта	Финансирование за счет средств муниципального, областного бюджета и других источников, не запрещенных законодательством.
14	Особая информация и примечания	

Раздел III. Пояснительная записка

Летний оздоровительный краеведческий лагерь дневного пребывания организуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Старопольская средняя общеобразовательная школа» в период летних каникул (поток - 21 дней).

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летний период. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Каждому родителю хочется, чтобы ребёнок на каникулах был при деле. Чтобы не слонялся из угла в угол, не пропадал до ночи на улице и хоть изредка открывал книжку.

Каникулы – самое яркое по эмоциональной окраске время школьной жизни. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена впечатлений. Каникулы – в своём роде клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем каникулы для детей – всегда зарядка новой энергией, настроением, это приобретение новых сил, продолжение освоения мира, закрепление знаний, полученных в школе, богатейшее время для воспитания и самовоспитания.

А для родителей, в свою очередь, — это наиболее дешевый и для многих единственный способ оздоровления детей. Для них наиболее важным является то, что большинство педагогов лично им хорошо знакомы, так как все они являются работниками школы, в которой учится их ребёнок. Отправляя ребёнка в лагерь, мамы и папы спокойны за своих детей.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором занятости, отдыха и оздоровления детей. Летняя занятость детей сегодня — это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагерь способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Актуальность темы

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Да и не нужна здесь пышность фраз, когда частичка края, в котором ты родился и вырос, дает тебе силы. Драгоценной россыпью светятся солнечным блеском окон домов, чистой улыбкой встречают тебя миллионы цветов на клумбах... И все это - твоя родимая сторона.

Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, получены от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания колоритных рассказов старожил о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм - самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Мы живем в селе. Его красивая природа, леса, речки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае и селе, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Одно из направлений воспитательной программы школы «Патриотическое воспитание». Через это направления школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

В школе работает краеведческий музей, в котором собрано много материала о земляках ветеранах, о прошлом нашего села. Материалы музея используются для проведения классных часов и внеклассных мероприятий. Организуются экскурсии в музей. Для воспитания чувства патриотизма у детей нужно знать историю села, дома, улицы, района и т.д. Учителя видеть красивое и прекрасное в нашем родном селе. Научить их гордиться нашими успехами и достижениями.

Для более глубокого погружения учащихся в историю своей Малой Родины, района необходимо непрерывное образование.

Лето - великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето — это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей школьного возраста была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях села;
- ✓ обеспечением преемственности в работе летних оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей предыдущих лет;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в период летних каникул.

Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно - воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Рассматривая различные формы организации смены, мы остановились на краеведческих мероприятиях.

В лагере ведётся работа по направлениям:

Основное:

- краеведческое;

Сопутствующие:

- спортивно – оздоровительное;
- игровое;
- ✓ интеллектуальное;
- ✓ художественно – эстетическое;
- ✓ экологическое;
- социальное;
- трудовое.

Нормативно – правовое сопровождение.

Деятельность лагеря строится в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Конвенцией о правах ребёнка;
2. Конституцией РФ;

Документы федерального уровня:

3. Федеральный закон РФ от 06.10.2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ»;
4. Федеральный закон РФ от 09.01.1996 года № 2-ФЗ (действующая редакция от 05.05.2014г.) «О защите прав потребителей»
5. - СанПин СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. - СП 3.1./2.4.3598-20 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

7. - СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

8. - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

9. Приложение № 2 к письму Минобрнауки России от 14.04.2011 г. № МД-463/06 «Методические рекомендации по совершенствованию воспитательной и образовательной работы в детских оздоровительных лагерях, по организации досуга детей»

Документы муниципального уровня:

Постановления администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области:

10. Постановление от 03.03.2021 № 256-п «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в летний период 2021 года».

Уставные и разрешительные документы:

11. Устав МОУ «Старопольская СОШ»

12. Положение о детском оздоровительном лагере, создаваемом на базе МОУ «Старопольская СОШ»

13. Паспорт ДОЛ при МОУ «Старопольская СОШ»

Особенности контингента детей

Лагерь формируется из числа учащихся школы в возрасте от 6 до 15 лет.

№	Категория воспитанников	Количество учащихся
1	Из многодетных семей	2
2	Из социально незащищённых семей	-
3	Из семей беженцев, переселенцев	-
4	Из числа детей – сирот	-
5	Из числа детей, лишённых опеки родителей	-
6	Из семей чернобыльцев	-
7	Из семей одиноких родителей	-
8	Из семей участников межнациональных конфликтов	-
9	Дети с ограниченными физическими возможностями (инвалиды)	-
10	Дети из семей, оказавшихся в социально-опасном положении	10
11	Дети, состоящие на учёте в милиции	-
12	Дети, состоящие на учёте в школе	-

Раздел IV. Концептуальные основы деятельности

Цель программы:

- ✓ Создание благоприятных условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, формирования личности юного гражданина России, развитие творческих способностей детей для осмысленного отношения каждого к своему здоровью и приобщение их к краеведческой, природосохранной и трудовой деятельности, укрепления здоровья посредством организации игры и игрового пространства, профилактика правонарушений и обеспечение занятости подростков в летний период.

Задачи программы:

- ✓ Организация и проведение работы, сочетающей развитие и воспитание с оздоровительным отдыхом учащихся;
- ✓ Получение знаний по истории родного края, воспитание патриотических качеств, формирование нравственных убеждений, составляющих основу мировоззрения и жизненной позиции.
- ✓ Формирование ценностей здорового образа жизни;
- ✓ Включение ребёнка в различные виды деятельности с учетом его возможностей и интересов;
- ✓ Формирование у школьников понимания ценности природы для каждого человека;
- ✓ Воспитание потребности к расширению знаний, ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по её охране.

Наша программа способствует формированию у ребят:

- ✓ интереса к истории родного села, края, к своей родословной; поисковой и исследовательской деятельности;
- ✓ уважения к традициям, обычаям, местным обрядам, культурному наследию, односельчанам;
- ✓ стремления к улучшению окружающей среды родного села;
- ✓ мотивации личности к познавательной деятельности и творчеству средствами патриотического воспитания;
- ✓ навыков ЗОЖ.

Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап

Данный этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;

- ✓ отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере;
- ✓ проведение семинара – практикума для работников летнего оздоровительного лагеря;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности летнего оздоровительного лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II. Организационный этап смены (2 - 3 дня)

Основной деятельностью этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ организационные сборы;
- ✓ планирование работы;
- ✓ старт программы;
- ✓ формирование органов самоуправления,
- ✓ инструктаж по ТБ;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III. Основной этап смены

- ✓ реализация профилирующей идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✓ работа по направлениям (подпрограммам), (конкурсы, эстафеты, походы, акции);
- ✓ диагностика (результат).

IV. Заключительный этап смены

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ анализ предложений по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- ✓ сбор отчетного материала;
- ✓ оформление творческого отчета о работе и отчетной документации;
- ✓ выпуск фотодневника лагеря.
- ✓ поощрение отличившихся ребят в делах лагеря;
- ✓ выработка перспектив деятельности лагеря.

Раздел V. Педагогическая идея программы

Программа по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря — это комплекс взаимосвязанных оздоровительных досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Педагоги нашей школы заинтересованы в том, чтобы воспитанники увлеченно, весело провели летние каникулы, отлично отдохнули в этот период. За время работы детского лагеря «Родничок» будут проведены и организованы развлекательные, спортивные, оздоровительные коллективные творческие дела.

Также запланированы экскурсии, пешеходные прогулки, участие в спортивных соревнованиях, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников ОГИБДД, часы здоровья на темы гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

В основе концепции детского оздоровительного лагеря «Родничок» — эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития основ эстетической, нравственной культуры и формирования уважения к старшему поколению.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Летом лагерь вновь распахнет свои двери, чтобы наполнить жизнь наших воспитанников незабываемыми летними впечатлениями, сделать это поистине «жарким событием» для обучающихся.

Сроки и условия пребывания:

Основным составом лагеря являются обучающиеся МОУ «Старопольская СОШ». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 6 до 15 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Родничок» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам

лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Родничок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✚ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✚ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✚ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✚ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ✚ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✚ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✚ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✚ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✚ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✚ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✚ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✚ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✚ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✚ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
6. Здоровьесберегающие технологии – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

Раздел VI. Механизмы и условия реализации программы

1. Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять потребности личности в самоутверждении.

2. Материально-технические и финансовые условия предусматривают:

а) средства областного бюджета, собственные средства школы, родительские средства и другие источники, не запрещенные законодательством.

б) наличие приспособленной базы (школы): школьный автобус; спортивный зал; спортивная площадка; игровая комната; спальные комнаты; компьютерный класс; раздевалка; туалетные комнаты; оборудование (спортивный инвентарь: резиновые, волейбольные мячи, бадминтон, настольный теннис, обручи, дартсы, пазлы, игры настольные); аппаратура (аудио, видео);

в) наличие объекта труда для детей: цветники, территория при школе.

3. Кадровые условия.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	Обеспечивает общее руководство деятельностью оздоровительного лагеря. Готовит и оформляет все необходимые документы для функционирования лагеря. Утверждает правила внутреннего распорядка. На основе анкетирования, разрабатывает программу работы лагеря, контролирует работу воспитателей, технического персонала лагеря. По требованию директора школы предоставляет все необходимые документы по жизнедеятельности лагеря, по окончании лагерной смены предоставляет директору школы и вышестоящим организациям отчет о деятельности лагеря. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.
Воспитатели	Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение режима дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности.
Медицинский работник	Отвечает за медицинское сопровождение детей, контролирует качество пищи и санитарное состояние, помещений, предназначенных для жизнедеятельности лагеря.

Повар	Отвечает за качественное приготовление пищи, на основе требований Санпин, несет ответственность за санитарное состояние пищеблока.
Ответственный за соблюдение правил пожарной безопасности.	Отвечает за соблюдение пожарной безопасности летнего оздоровительного лагеря, за проведения всех инструктажей, регламентирующих работу лагеря.
Уборщик помещений.	Несет ответственность за санитарное состояние всех помещений, предназначенных для функционирования лагеря дневного пребывания.

4. Педагогические условия.

Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;

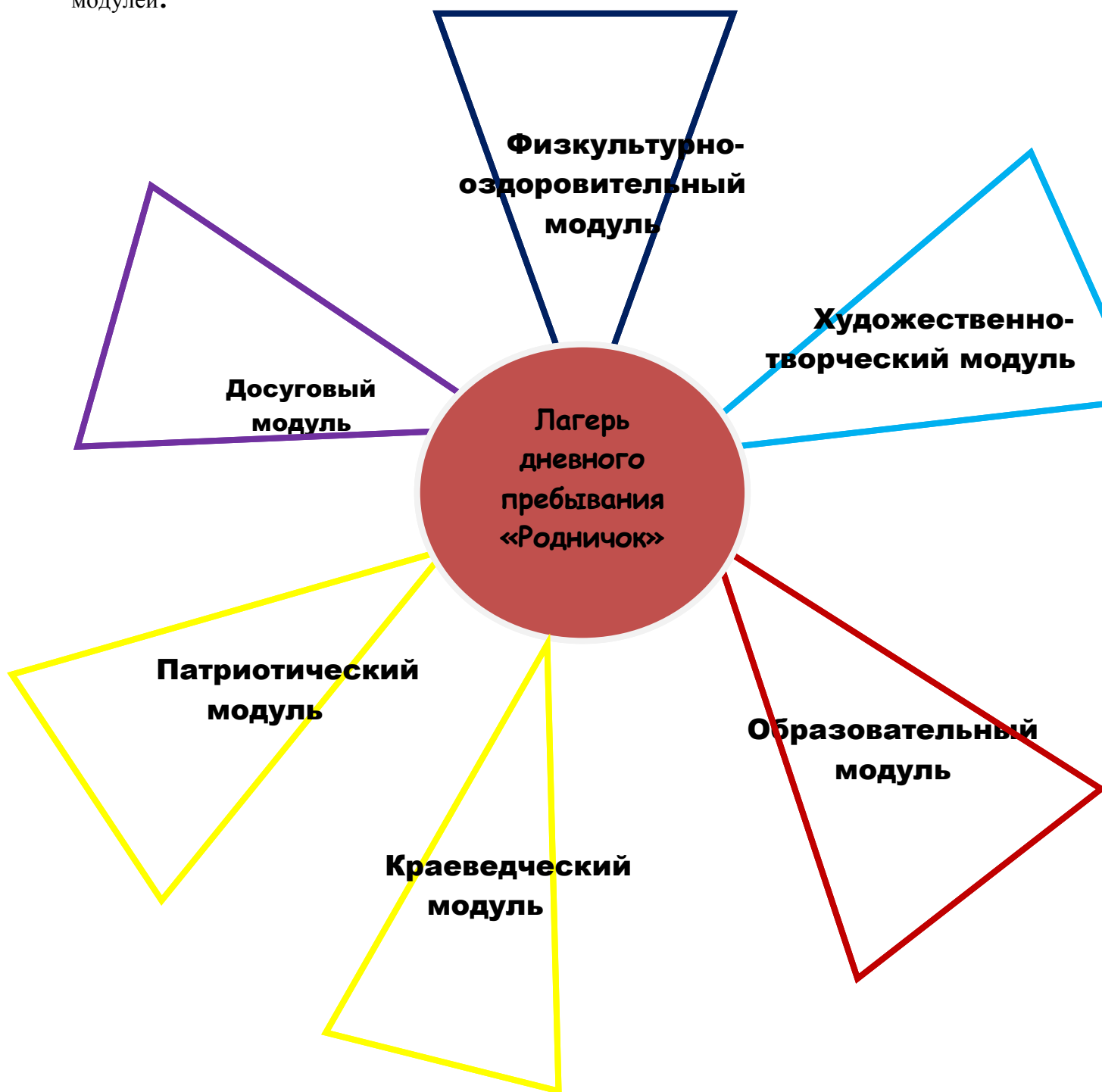
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Формы воспитательной работы:

1. Заочные путешествия по достопримечательностям северо-западного региона.
2. Экскурсии
3. Тематические походы.
4. Туристические игры.
5. Трудовой десант.
6. Литературно-музыкальные композиции.
7. Праздники.
8. Выставки рисунков.
9. Игра по станциям.
10. Игра «Звездный час».
11. Интеллектуальный марафон.
12. Живая газета.
13. Карнавал сказочных героев.
14. Шоу «Угадай мелодию», «О, счастливчик!».
15. Игровые программы
16. Игры-викторины
17. Экологический калейдоскоп

Направления и виды деятельности

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:



5. Методические условия

предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с воспитателями до начала лагерных смен;
- наличие сети Интернет;
- наличие методической литературы.

Раздел VII. Содержание деятельности

2023 год объявлен в России годом народного искусства и материального культурного наследия. Год культурного наследия народов России проводится «в целях популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия, культурной самобытности всех народов и этнических общностей РФ». По Конституции Россия является многонациональной страной. На ее территории проживает более 190 разных народов. У каждого из них своя культура, язык, обычаи и традиции. В каждом регионе есть свои культурные и национальные ценности, музеи, экспозиции, коллективы народного творчества, энтузиасты-общественники, народные умельцы, этнографы. Народное искусство (фольклор) — это создаваемые народом на основе коллективного творческого опыта и национальных традиций, бытующие в народе, поэзия (предания, сказки, эпос), музыка (песни, наигрыши, пьесы), театр (драма, театр кукол, сатирические пьесы), танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

Нематериальное культурное наследие — обычаи, формы представления и выражения, знания и навыки, а также связанные с ними инструменты, предметы, артефакты и культурные пространства, признанные сообществами, группами и, в некоторых случаях, отдельными лицами в качестве части их культурного наследия.

Губернатор Ленинградской области объявил 2023 год Годом #Команды47. По словам Губернатора этот год объединит всех, кто добрыми делами и поступками прославляет свою малую Родину.

Для организации работы по оздоровлению, отдыху, развитию патриотических качеств, творческих способностей детей используется не только материально – техническая база школы, а также взаимодействие с учреждениями села и района:

- ✓ Районный и сельский Дом культуры
- ✓ Школьный музей
- ✓ Пожарная часть
- ✓ Сельская и школьная библиотеки
- ✓ ОГИБДД
- ✓ ПДН ОМВД

В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают капитошек – маленькие весёлые капли дождя, кроме этого, в сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводится игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ качества: луч юмора, луч знаний, луч дружбы, луч смелости, луч здоровья, луч спорта и т.д. Чтобы собрать солнцу лучи, надо проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Задача смены: накопить как можно больше капитошек и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце сияет всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образуют радугу, а разноцветные человечки – дети – веселятся. По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается в цветовой гамме).

Символ дня

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке «Радужат».

Красный цвет – классный день!

Зеленый – день как день.

Оранжевый – очень хороший день!

Синий – скучный день

Оздоровительная работа.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и в конце смены;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;
- коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись»;
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Вводная диагностика
Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:
- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика
Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря.
Беседы на отрядных сборах.
Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

Итоговая диагностика
Анкетирование
Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь»)
Беседы в отрядах
Цветопись
Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

Инструктажи

- *Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

Беседы

- *Беседы, проведённые медицинским работником:* «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей», «Закаливание», «Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

Основные направления и формы реализации программы

Направления	Задачи	Мероприятия, формы	Прогнозируемый результат
<p>Граждано – патриотическое и нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье; ✓ Формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; ✓ Формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; ✓ Возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Трудовой десант по благоустройству памятников павшим Героям ВОВ. ✓ Экскурсия в школьный музей «Ими гордится наш край...». ✓ Военные истории. Музей «Боевой славы». ✓ Заочное путешествие по Санкт-Петербургу и Ленинградской области. ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» ✓ Литературная гостиная: по страницам книг о ВОВ. ✓ Экскурсия в школьные музеи других ОО района ✓ Марафон сказок. ✓ День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия» ✓ «Это ты, моя Россия!» ✓ Спортивные соревнования «Снайпер» ✓ Беседа «Символика Российской Федерации» ✓ Игра «Зарничка» 	<p>Способствовать осознанию детьми их сопричастности к судьбе Отечества, народа, ответственности за себя и окружающих, готовность и способность строить жизнь, достойную человека.</p>

<p>Эколого краеведческое направление</p>	<p>–</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать бережное отношение к природе ✓ повысить уровень пропаганды здорового образа жизни, ✓ уровень экологической культуры детей 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экологическая тропа. ✓ Эколого-краеведческая экспедиция в священную пещеру и святой источник в д. Заручье. ✓ Встреча с интересными людьми. ✓ Легенды нашей волости. «Замечательные памятники (Храм Рождества Христова)», «Что нам стоит дом построить? Нарисуем, будем жить!» (конкурс рисунков о д. Старополье в будущем) ✓ Игра «Юный следопыт» Составление экологической сказки по отрядам. ✓ Конкурс стихов «Зову тебя Россию, единственной зову!» ✓ Конкурс рисунков «То березка, то рябина» (любимые места Старополя) ✓ День Памяти и скорби. ✓ Из истории русской игрушки «матрешка». Музей «Русская изба». ✓ Краеведческая викторина «Наш край». ✓ Операция «Тропинка» ✓ «Экологическое ассорти» ✓ «Зеленый патруль» 	<p>Формирование любви к родному краю, способности к сохранению и приумножению богатств природы и культурных ценностей Отечества.</p>
--	--	---	--

<p>Художественно – эстетическое направление</p>	<p>Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Основным назначением художественно- эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей.</p> <p>Задачи эстетической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Пробуждать в детях чувство прекрасного; ✓ Формировать навыки культурного поведения и общения; ✓ Прививать детям эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс рисунков на бумаге и на асфальте «Чтобы сказка на земле жила», «Город моей мечты», «Эхо войны». ✓ Изготовление книжек – малышек, «книжек - «мультишек». ✓ Конкурс букетов «Улыбка природы». ✓ Викторина «Цветы нашего края». ✓ Изготовление гербариев. ✓ Театрализованные представления «В гостях у сказки», «Любить природу – значит любить Родину» ✓ Музыкальный марафон «А.С.Пушкин в музыке» <ul style="list-style-type: none"> - Посещение кинозала, школьного музея; - Конкурсы: «Сказочные красавицы», «Самый, самый» - Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отряд» - Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отряд», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере...».) - Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия») - Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!») - Игровые творческие программы - Концерты («Звездопад») - Творческие игры («День рекордов») - Праздники («Творческая волна») 	<p>Способствовать формированию творческой самостоятельной и активной личности, развитию индивидуальных, творческих способностей учащихся через коллективную, творческую деятельность. Закрепление лучших традиционных, жизненно способных качеств русской души.</p>
---	--	---	---

		<p>- Выставки, ярмарки</p> <p>Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.</p> <p>Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии</p>	
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ✓ Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ День здоровья ✓ Малые олимпийские игры. ✓ Смешные эстафеты. ✓ Игры «Веселые старты», «Самый спортивный» ✓ Беседы о вреде курения, наркомании ✓ Конкурсная программа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ✓ Утренняя гимнастика (зарядка) ✓ Спортивные игры на спортивной площадке. ✓ Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Тропа доверия, «Тропа ужасов», «Захват территории», конкурсная программа «Спортивная толкучка») 	Способствовать формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивировать детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

		<p>✓ Эстафеты (спортивная игра «Веселые старты»)</p> <p>Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.</p> <p>Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.</p> <p>Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.</p>	
Трудовое направление	Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств,	<p>✓ Операция «Трудовичок»</p> <p>✓ Трудовой десант «Планета – наш дом и школа»</p> <p>✓ Акция «У природы есть друзья: это мы – и ты, и я»</p> <p>✓ Бытовой самообслуживающий труд;</p> <p>✓ Общественно значимый труд. (уборка прилегающей территории)</p> <p>✓ Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей</p>	Формирование уважительного отношения к труду своему и других людей, убеждение в том, что труд по самообслуживанию – это проявление принципа справедливости, способ избежать эксплуатации

	эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.	ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий. ✓ Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории.	одного человека другим на бытовом уровне.
Самоуправление		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ежедневные линейки. ✓ Дежурство по лагерю. ✓ Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»); ✓ Распределение обязанностей в отряде; ✓ Закрепление ответственных по различным видам поручений; ✓ Дежурство по столовой, игровым площадкам 	Совершенствование организаторских умений и способностей детей, навыков самообслуживания
Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков в лагере		✓ Обследование семей.	Максимальный охват детей из семей социального риска, стоящих на учете в ПДН ОМВД и внутришкольном учете для полноценного оздоровительного отдыха.

Раздел VIII. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания

Результативность реализации программы лагеря измеряется:

- ✓ в качественной организации отдыха учащихся;
- ✓ в 100-ом % охвате детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ в повышении уровня экологических знаний и их применении;
- ✓ в сформированности у школьников понимания ценности природы;
- ✓ в потребности учащихся к знаниям об окружающей их природе;
- ✓ в стремлении к конкретной деятельности по охране окружающей среды;
- ✓ в знании истории родного края;
- ✓ в проявлении патриотических качеств и нравственных убеждений.

Критерии, по которым определяется эффективность работы:

- ✓ сформированность экологической культуры (здоровья, жилья, общения, взаимодействия с окружающим миром);
- ✓ умение видеть красоту, ее ценить, испытывать потребность в общении с природой, стремиться к конкретной деятельности по ее созиданию;
- ✓ сформированность уважительного и бережного отношения к памятникам истории и культуры, посильное участие в их возрождении.

Благодаря соблюдению санитарно – гигиенических правил, режима воспитательных и оздоровительных мероприятий, хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и установлению эффективного способа коммуникации «ребенок - взрослый», дети смогут снять физическое и психологическое напряжение организма, укрепить здоровье и овладеть навыками здорового жизненного стиля.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Занятия в различных кружках, участие в конкурсах, праздниках, соревнованиях, выставках будут способствовать развитию творческих способностей детей. Ребята научатся планировать свою деятельность, узнают о коллективно – творческих делах и научатся проводить их. У детей появится навык работы в группе, в команде, они смогут самостоятельно решать проблемные ситуации, увидят свою роль в коллективе.

В ходе реализации программы в игровой форме дети познакомятся со своими правами и обязанностями, приобретут навыки в их использовании. Игра – путешествие поможет ребятам развивать чувство товарищества, взаимопомощи, ощутить радость победы. У группы детей сформируются лидерские качества, они попробуют себя в роли ведущих и экскурсоводов, и уже практически подготовятся к вступлению в детскую организацию. У всех детей значительно расширится кругозор. Ребята узнают много нового об истории открытия космоса.

Сюжетно – ролевые темы будут способствовать воспитанию чувства патриотизма, гордости и ответственности за свою Родину.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе детского оздоровительного лагеря.

Диагностическое обеспечение.

Входящая - диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

Цель: Изучение интереса учащихся.

Анкета на входе.

Диагностика интересов.

Ответив на вопросы анкеты, ты сможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?
8. Интересуетесь ли прошлым нашего села?

Спасибо за ответы!

Итоговая – диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся).

Цель: определить степень удовлетворённости учащихся в пришкольном лагере.

Анкета на выходе.

1. Хотелось бы тебе еще раз принять участие в краеведческой смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых?

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
--------------------------------	--

Спортивные мероприятия	
Экскурсии	
Встречи с интересными людьми	
Закрытие потока	
Другое	

4. Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

Поисковые	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения по проведению отдыха юных краеведов.

Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере «Родничок». Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность

- д) смелость
 - е) трудолюбие-
 - ж) инициативность
 - з) толерантность
 - и) справедливость
4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?
- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
 - б) Занимаюсь на досуге
 - в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
 - г) Занятия спортом меня не увлекают
5. Как ты оцениваешь свое здоровье?
- а) Чувствую себя совершенно здоровым
 - б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
 - в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
 - г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто
6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?
- а) Да, это необходимо
 - б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
 - в) Я над этим не задумывался
 - г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым
7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?
- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
 - б) Найти для себя интересное дело
 - в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
 - г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
 - д) Довести задуманное дело до конца
 - е) Прийти на помощь к другим при необходимости
 - ж) Выступить с каким-либо предложением
 - з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?

13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?
8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:
 - Выбрал бы снова свой отряд
 - Выбрал бы себе другой отряд
 - Ни за что бы сюда больше не пришел.

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

*Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:
положительного*

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

*Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:
положительного отрицательного*

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

В каком году в лагере было лучше?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.

Раздел X. Приложения

Приложение 1.

РЕЖИМ ДНЯ

8 ⁴⁰ – 8 ⁵⁰	сбор детей	Пришёл с утра – умойся и на зарядку стройся
8 ⁵⁰ – 9 ⁰⁰		
9 ⁰⁰ – 9 ¹⁵	зарядка	Стройся по порядку, быстро на зарядку
9 ¹⁵ – 10 ⁰⁰	завтрак	Все за стол! Узнать пора, Что сварили повара?
10 ⁰⁰ – 12 ⁰⁰	работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	Дел у нас невпроворот – Разбегаемся, народ! Не грусти В семействе нашем, мы играем, Поём и пляшем!
12 ⁰⁰ – 13 ⁰⁰	оздоровительные процедуры	Закаляйся, если хочешь быть здоров! Постарайся позабыть про докторов. Водой холодной обтирайся, если хочешь быть здоров!
13 ⁰⁰ – 13 ³⁰	обед	За столом здоровый вид? Приналяжем и покажем Наш здоровый аппетит!
13 ³⁰ – 14 ⁰⁰	свободное время	
14 ⁰⁰ - 15 ³⁰	дневной сон	Мы в кровать свою легли. Сон дневной полезен очень Для здоровья и души.
16 ⁰⁰ - 16 ³⁰	полдник	Пили вкусное какао Светочки и Саньки. Светы бублик уплетали, Ну а Саньки - сайку.
16 ³⁰ - 18 ⁰⁰	работа по плану отрядов, работа кружков и секций	В нашем лагере не скучно. Всем занятия найдут. Воспитательницы наши Всех развеселят, займут.
18 ⁰⁰	уход домой	Подводим итоги нашего настроения И общего впечатления!

**План-сетка программы «Салют, Победа!»
оздоровительного краеведческого лагеря «Родничок»
с дневным пребыванием детей
2023 г.**

	<p>01.06 <u>Международный день защиты детей</u> * Минутка здоровья * Праздник «<i>Пусть лето звонкое смеется!</i>» (ДК 11.00) * Игровая программа «Не бойся приключений»</p>	<p>02.06 <u>Всемирный день велосипеда</u> * Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» * «<i>Веселые старты</i>» (ДК 11.00) * Игровая программа «Дорога, транспорт, пассажир» * Поделки «Веселый светофорчик»</p>	<p>03.06 <u>Всемирный день окружающей среды</u> * Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах.» * «<i>Экоквест «Вода</i>» (ДК 11.00) * Игровая программа «Берегите землю» * Изготовление поделок «С бережем планету нашу»</p>	<p>04.06 <u>День русского языка – Пушкинский день России</u> * Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых * Игровая программа «У Лукоморья» * Изготовление пальчиковых кукол к сказкам Пушкина * Занятие «Безопасное поведение на водных объектах в летний период» (по согласованию)</p>
<p>07.06 <u>День в русской избе:</u> * Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» * Экскурсия «В русской избе». * Мастеркласс «Матрёшка». * История русской еды. Здоровое питание. * Русские посиделки.</p>	<p>08.06 <u>Всемирный день океанов</u> * Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» * Спортивное развлечение «Всемирный день океанов». * «<i>В волшебной Пушкинской стране</i>» (ДК 11.00) * Игровая программа «Коты Санкт-Петербурга»</p>	<p>09.06 <u>ЗОЖ</u> * Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» * Игровая программа «<i>Впереди по дороге здоровья</i>» (ДК 11.00) * Игровая программа «Летние забавы» ГДК г. Сланцы (по согласованию)</p>	<p>10.06 <u>День рождения киностудии Союзмультфильм</u> * Минутка здоровья «О коронавирусе!» * Просмотр и обсуждение видеороликов по профилактике наркомании. (ДК 11.00) *</p>	<p>11.06 <u>День России</u> * Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» * <i>Дискотека с игровой программой</i> (ДК 11.00) * Игра – путешествие «Мы дети России»</p>
	<p>15.06 <u>День пожарной безопасности</u> * Минутка здоровья «Гигиена тела» * Конкурсно-развлекательное мероприятие «Пожарная безопасность» * Час творчества «Мастерим из спичек»</p>	<p>16.06 <u>День друзей</u> * Минутка здоровья «Гигиена в доме» * Игровая программа <i>Спортивный квест</i>» (ДК 11.00) * Конкурсная программа «Нам без дружбы не прожить, дружбой надо дорожить»</p>	<p>17.06 <u>День науки в России</u> * Минутка здоровья «Поговорим о вредных привычках» * Устный журнал «Парад наук» * «На встречу выборам» интерактивная викторина Овсищенская сельская библиотека (по согласованию)</p>	<p>18.06 <u>День медицинского работника</u> * Минутка здоровья «Вода – источник силы и здоровья» * <i>Танцминутка с игровой программой</i> (ДК 11.00) * Познавательно игровая программа «Он точно в раз определит, что именно у вас болит!»</p>

			* <i>Круглый стол «Научись говорить: «Нет!» сопротивление давлению социального окружения. (ДК 16.00)</i>	
<p>21.06 Я люблю свой район!</p> <ul style="list-style-type: none"> * Минутка здоровья «Как ухаживать за волосами» * Экологическая игра "Мир вокруг нас" и Конкурс рисунков "Моё любимое село" <p>■</p>	<p>22.06 День памяти и скорби</p> <ul style="list-style-type: none"> * Минутка здоровья «Оказание первой помощи при ушибах» * <i>Акция «Свеча Памяти» Возложение цветов (ДК 11.00)</i> * Конкурс рисунков "Война глазами детей". 	<p>23.06 ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Минутка здоровья «Оказание первой помощи в ЧС» * <i>Конкурс рисунков, плакатов на тему «Здоровью да! – наркотикам – нет!» (ДК 11.00)</i> * Эстафета "Веселые старты" * Экскурсия в пожарную часть. * Инструктаж по ПДД инспектором из г. Сланцы (по согласованию) 	<p>24.06 Легенды нашей волости</p> <ul style="list-style-type: none"> * Минутка здоровья «Первая помощь при переломах» * <i>Шествие «Бессмертный полк» (ДК 12.00)</i> <p>■</p>	<p>25.06 День науки в России</p> <ul style="list-style-type: none"> * Минутка здоровья «Как избавиться от боли» * Квест «По следам науки» <p>*</p>
<p>28.06 Спорт! Спорт! Спорт!</p> <ul style="list-style-type: none"> * Минутка здоровья «Здоровый образ жизни» * «Мы вместе» - игры на сплочение детского коллектива. * Изготовление поделок 	<p>29.06 День безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> * Минутка здоровья «Книги о здоровье» * <i>Мастер - класс по изготовлению тряпичной куклы «Счастливая Березиня, приуроченная к дню семьи, любви и верностью... (ДК 11.00)</i> * <i>Квест</i> 	<p>30.06 День закрытия лагерной смены</p> <ul style="list-style-type: none"> * Минутка здоровья «Закаливание» * <i>Закрытие оздоровительного лагеря. Игровая программа. (ДК 11.00)</i> * «Прощальный автограф» - изготовление плаката 		

1. Правила жизни в лагере

- **Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.**
- **Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.**
- **Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.**
- **Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.**

2. Законы лагеря.

- **Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».**
- **Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).**
- **Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.**
- **Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.**
- **Будь настойчив и трудолюбив в задуманном**

3. Инструктажи.

- **Вводный инструктаж (начальник лагеря).**
- **Перед выездом (начальник лагеря).**
- **Инструктаж по ПБ (начальник лагеря).**
- **Инструктаж по ПДД (воспитатели).**
- **Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу).**
- **Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели).**
- **Текущие инструктажи (воспитатели).**