

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СТАРОПОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрена
педагогическим советом
от «30» августа 2021 г №01

Утверждена
распоряжением
от 30.08.2021 г. №77

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУЗЕЯ «ПАМЯТЬ»
МОУ «СТАРОПОЛЬСКАЯ СОШ»
на период 2021-2026 год**

**Профиль музея:
Краеведческий**

Составитель – учитель истории – Веникова Любовь Анатольевна

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Воспитание гражданина и патриота всегда было важнейшей задачей, которую общество ставило перед школой. Сегодня гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения приобретает особую значимость. И это не случайно. Россия переживает сейчас сложный исторический период. Но из множества разнообразных проблем нашего времени - экономических, политических, социальных - наибольшую опасность для российского общества представляет кризис духовности. Материальные блага уже прочно заняли первые места в иерархии ценностей. Отсюда равнодушие, цинизм, неуважительное отношение к государству, историческому прошлому нашего народа, падение престижа военной службы и другие негативные явления, ставшие реалиями сегодняшнего дня. Они препятствуют позитивной социализации подрастающего поколения, что, в свою очередь, мешает развитию тех демократических процессов, которые происходят сейчас в стране: формирование гражданского общества и правового государства.

Остановить эту нежелательную тенденцию может лишь духовное возрождение общества. Поэтому вопросы гражданско-патриотического воспитания находятся сегодня в центре внимания общественности и государства. Основные задачи патриотического воспитания в нашей стране в последние годы решались в ходе реализации государственной программы [“Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2024 года”](#). В ней была поставлена задача формирования патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранения развития чувства гордости за свою страну, воспитание личности гражданина – патриота.

Нельзя заставить любить Родину. Но можно и нужно постоянно воспитывать у школьников гордость за свою страну и свой народ, уважение к его прошлому, постепенно формировать у ребят активную гражданскую позицию, осознание своего места в обществе.

Нельзя заставить любить Родину. Но можно и нужно постоянно воспитывать у школьников гордость за свою страну и свой народ, уважение к его прошлому, постепенно формировать у ребят активную гражданскую позицию, осознание своего места в обществе.

Как же пробудить в школьнике любовь к Отечеству? Мощным средством воспитания будущего гражданина-патриота является краеведение.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ:

1. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Закон РФ «О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации» от 26 мая 1996 г. N 54-ФЗ (в ред. ФЗ от 10.01.2003 № 15-ФЗ).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 № 996-р.
4. Приказ Минкультуры России «Об утверждении положения о музейном фонде РФ» от 15.01.2019 № 22.
5. Письмо Министерства просвещения РФ «Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами» от 09.07.2020 № 06-735.
6. Примерное Положение о музее образовательного учреждения (школьном музее) от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16.
7. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12.01.2007 № 06-11).
8. Письмо ФЦДЮТиК «Об электронной форме паспортизации школьных музеев от 14.09.2012 № 08-299.

9. Рабочая программа воспитания МОУ «Старопольская СОШ».

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ обусловлена тем, программа адаптирована к условиям образовательного процесса МОУ «Старопольская СОШ», в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы материальной культуры) ведётся летопись села и школы, создан музей.

ДЕВИЗ: «Меняется страна, меняются идеалы, неизменным остаётся одно - ПАМЯТЬ!»

ЦЕЛЬ:

Создание оптимальных условий для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы.

Задачи:

Образовательная:

- Овладение системой знаний об историческом прошлом своего края, села.

Развивающая:

- Развитие у учащихся системы исследовательских и творческих навыков.

Воспитательная:

- Воспитание любви к Родине через изучение родного края.

НОВИЗНА. Программа предусматривает знакомство с историей своего края на основе изучения и пополнения материалов школьного краеведческого музея «Память» МОУ «Старопольская СОШ».

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

- принцип заботливого отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип совместной деятельности учащихся;
- принцип целесообразности;
- принцип творческого отношения к делу.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

1. История Старопольской школы.
2. История Великой Отечественной войны на территории Старопольского сельского поселения.
3. История российской деревни на территории Старопольского сельского поселения.

СТРУКТУРА И СОСТАВ СОВЕТА МУЗЕЯ: руководитель музея, консультант – член Совета ветеранов, члены кружка «Поиск», активисты по временным поручениям.

СОВЕТ МУЗЕЯ:

- изучает документы и другие источники по поисковой деятельности;
- систематически пополняет фонды школьного музея путем активного поиска;
- ведёт учет фондов в инвентарной книге, обеспечивает сохранность музейных предметов;
- создает и обновляет экспозиции, выставки;

СВЯЗЬ МУЗЕЯ С ИНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ:

1. Сланцевский ГВК;
2. Администрация Старопольской волости;
3. Совет ветеранов ЛВ ВК;
4. Методический отдел Сланцевской районной библиотеки;
5. Краеведческий музей;
6. Севский краеведческий музей;
7. Краеведы;
8. Совет ветеранов Старопольского сельского поселения;
9. Старопольский ДК;
10. Старопольская сельская библиотека;
11. Овсищенский ДК;
12. Овсищенская сельская библиотека;

13. Группа реставраторов 191 стрелковой дивизии (Канада).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- I. Организационная
- II. Поисково-исследовательская
- III. Экспозиционно-оформительская
- IV. Просветительская (урочная и внеурочная)
- V. Материально-техническая

Организационная

- Составление перспективного плана работы и работы на год;
- Организация заседания Совета музея;
- Организация работы актива музея;
- Оформление инвентаризационной книги;
- Оформление учетных карточек и актов на новые поступления;
- Организация участия во Всероссийских и региональных акциях;
- Разработка поисковых заданий для учащихся.

Поисково-исследовательская

- Сбора краеведческого материала;
- Помощь в работе над индивидуальными проектами;
- Знакомство с работой других школьных музеев;
- Знакомство с работами краеведов Сланцевского района.

Экспозиционно-оформительская

- Переоформление имеющихся экспозиций с учётом новых поступлений;
- Создание новых экспозиций.

Просветительская (урочная и внеурочная)

- Проведение экскурсий;
- Проведение встреч с интересными людьми;
- Использование материалов экспозиций на уроках;
- Организация передвижных выставок;
- Использование материалов музея на мероприятиях различного уровня;
- Выпуск информационных вестников по датам, связанным с историей края;
- Выпуск буклетов;
- Комплектование видеотеки;
- Работа видеозала;
- Проведение праздников.

Материально-техническая

- Текущий ремонт.
- Изготовление стендовых щитов и витрин
- Приобретение аппаратуры в соответствии с современными технологиями.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Более живыми, яркими и привлекательными экспозиции музея становятся благодаря включению в неё экранных и звуковых источников информации, имеющих документальную основу.

Видеозаписи музейных занятий используются для ознакомления педагогического коллектива образовательного учреждения, родителей и гостей с деятельностью школьного музея в ходе педсоветов, сборов, праздников, презентаций, родительских собраний. Видеофрагменты включаются в ход урока, в сценарии школьных праздников.

ПОКАЗАТЕЛИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- Наличие эффективно действующей системы работы школьного музея;
- Наличие эффективной системы взаимодействия с различными общественными организациями;
- Позитивное отношение общественности к работе музея;

- Высокий уровень мотивации учащихся к изучению истории родного края;
- Обеспеченность процесса обучения истории родного края наглядными пособиями; дидактическим материалом, краеведческой литературой;
- Рост числа призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различного уровня;
- Повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности учащихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ:

- сформированность положительной мотивации на развитие у учащихся патриотических чувств;
- сформированность познавательной активности учащихся;
- сформированность основных ценностных отношений;
- сформированность потребности вести поисковую, исследовательскую работу;
- сформированность готовности защищать Отечество;
- сформированность чувств сострадания и сопереживания;

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

- Анализ учебно-воспитательной работы;
- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование учителей, учащихся. Родителей;
- Психолого-педагогическая диагностика;
- Определение уровня общественной активности учащихся.

СПОСОБЫ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА

Ожидаемый результат	Критерии	Показатели	Способы отслеживания
Обладание знаниями, по истории края	«Поумнение», расширение кругозора	Свободное оперирование понятиями по истории края	Викторина
Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске	Познавательная активность	Изменение характера познавательной деятельности в сторону повышения степени самостоятельности	Наблюдение, анализ исследовательских работ
Сформированность чувства патриотизма	Активная гражданская позиция	Коммуникабельность, уважение, забота	Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование

ПРОПАГАНДА МУЗЕЙНОЙ РАБОТЫ:

1. Выступления на:
 - районных краеведческих чтениях,
 - районных конференциях,
 - встречах активистов школьных музеев,
 - родительских собраниях,
 - педсоветах,
 - встречах в музее.
2. Организация передвижных выставок (в ДК).
3. Выпуск информационных вестников по итогам краеведческих исследовательских проектов.
4. Размещение материалов о работе музея на сайтах:
 - <http://staropole.ucoz.ru> МОУ «Старопольская СОШ» официальный сайт;
 - <https://vk.com/staropole> МОУ «Старопольская СОШ» В Контакте;
 - https://vk.com/svllvkk_slantsy Союз ветеранов ЛВ ВК Сланцы;
 - http://staropole.ucoz.ru/index/shkolnyj_muzej_quot_pamjat_quot/0-15 «Старопольская СОШ», школьный музей «Память»

МОУ

- Одноклассники (различные страницы, связанные с поисковыми работами музея, например, <https://ok.ru/group/51263741100106> СКВО 46 бригада в\ч6791ст.Шелковская ЧР.ВВ МВД РФ
- <http://z-truda.ru> газета «Знамя труда»;
- и др.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Первый этап: август – сентябрь 2016 года – разработка программы музея.

Второй этап: сентябрь 2016 – май 2021 года – реализация основных направлений программы развития музея.

Третий этап: май – июнь 2021 года – оценка эффективности реализации программы развития музея, обобщение опыта работы по реализации программы, определение дальнейших путей развития.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ МУЗЕЯ НА 2016-2021 ГОДА

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Организационная			
1.	Составление перспективного плана работы на 5 лет	август 2021 г.	Совет школы Руководитель музея
2.	Составление плана работы на год	сентябрь каждого года	Совет музея
3.	Заседание Совета музея	1 раз в триместр	Руководитель музея
4.	Работа актива музея	раз в неделю	Руководитель музея
5.	Оформление инвентаризационной книги	в течение года	Руководитель музея
6.	Оформление учетных карточек и актов на новые поступления	в течение года	Руководитель музея
7.	Организация участия во Всероссийских и региональных акциях.	в течение года	Совет музея
8.	Разработка поисковых заданий для учащихся 5-11 классов	ежегодно	Совет музея
II. Поисково-исследовательская и проектная деятельность			
1.	Продолжение сбора материала по направлениям: 1. История Старопольской школы. 2. История Великой Отечественной войны на территории Старопольского сельского поселения. 3. История российской деревни на территории Старопольского сельского поселения.	в течение года	Поисковые группы
2.	Целенаправленное продолжение сбора материала по направлениям: 1. История Старопольской школы. 2. История Великой Отечественной войны на территории Старопольского сельского поселения. 3. История российской деревни на территории Старопольского сельского поселения.		Поисковые группы
4.	Помощь в работе над индивидуальными проектами учащимся школы.	в течение года	Совет музея
5.	Знакомство с работой других школьных музеев.	в течение года	Руководитель музея
6.	Знакомство с работами краеведов Сланцевского района.	в течение года	Руководитель музея
III. Экспозиционно-оформительская			
1.	Переоформление имеющихся экспозиций с учётом новых поступлений.	в течение года	Совет музея
2.	Создание новых экспозиций.	в течение года	Совет музея

IV. Просветительская (урочная и внеурочная)			
1.	Регулярное проведение экскурсий для <ul style="list-style-type: none"> • учащихся; • воспитанников детского сада; • родителей; • гостей. 	в течение года	Совет музея
2.	Встречи с интересными людьми	в течение года	Совет музея
3.	Использование материалов экспозиций на уроках (перечень рекомендуемых прилагается).	в течение года	Руководитель музея
4.	Организация передвижных выставок.	в течение года	Руководитель музея
5.	Использование материалов музея на мероприятиях различного уровня: <ul style="list-style-type: none"> • классном; • школьном; • поселковом; • муниципальном; • региональном; • всероссийском. 	в течение года	Совет музея
6.	Выпуск информационных вестников по датам, связанным с историей края.	в течение года	Совет музея
7.	Выпуск буклетов	в течение года	Совет музея
8.	Комплектование видеотеки: <ul style="list-style-type: none"> • патриотические художественные фильмы; • документальные фильмы по истории, связанные с веками родного края; • об экспонатах в помощь экскурсоводам; • о работе музея «Память». 	в течение года	Совет музея
9.	Работа видеозала:	по календарно-тематическому планированию работы классов	Совет музея
10.	Праздники	по календарно-тематическому планированию школы	Совет музея
V. Материально-техническая база			
1.	Текущий ремонт.	в течение года	Совет школы
2.	Изготовление стендовых щитов и витрин.	в течение года	Совет школы
3.	Подведение подсветки к стендовым щитам и витринам.	в течение года	Совет школы
4.	Приобретение аппаратуры в соответствии с современными технологиями.	в течение года	Совет школы

Приложение 1.

ОТДЕЛЫ И ЭКСПОЗИЦИИ МУЗЕЯ «ПАМЯТЬ» МОУ «СТАРОПОЛЬСКАЯ СОШ»

I. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	
1.	С этого начинался музей <ul style="list-style-type: none"> • Хотеев И.И., Соловьёв А.С., Комаров В.К., Силкин И.В. • По местам боевой славы • Герои сланцевской земли

	<ul style="list-style-type: none"> • По следам боевой славы • Памятники мужества и героизма • Ленинское задание • У обелиска
2.	Картотека захоронений, мемориалов и памятников Великой Отечественной войны
3.	<p>Воспоминания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Они защищали Ленинград • Они начинали войну партизанами • Жители блокадного Ленинграда • Несовершеннолетние узники • Ветераны Великой Отечественной войны • Юные партизаны • Жители на оккупированной территории
4.	Оружие
5.	Предметы солдатского быта
6.	Ордена, медали, удостоверения
7.	Дарственные книги
8.	Из архива председателя сов. Вет. 191 – ой Новгородской дивизии Куроцаповой Л.П.
9.	Ветераны в строю.
10.	Бессмертный полк.
	II. ИСТОРИЯ СТАРОПОЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
11.	История образования на нашей территории (история школ нашей волости).
12.	Учитель, перед именем твоим...
13.	К.П.Шевелёв, поэт, бывший учитель Старопольской 8 - летней школы.
14.	Школьные годы, пионерское детство и комсомольская юность моей мамы, папы, бабушки, дедушки.
15.	Школьный дом остался за стеною...
16.	На защите Отечества
17.	Опалённые войной. Материал о выпускниках Сланцевских школ, служивших в Афганистане и Чечне.
18.	Пионерская дружина им. О.Кошевого.
19.	Школьные годы чудесные...
20.	Лето, ах, лето...
21.	Книга почёта.
22.	Свеча памяти.
23.	Слёт производственных бригад.
24.	Материалы газет «Знамя труда» о работе отдела образования.
25.	Материалы газет о работе Старопольской школы.
	III. ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ДЕРЕВНИ
26.	Финно-угорские племена.
27.	Предметы археологии
28.	Денежные знаки: Бумажные деньги; Монеты
29.	Предметы быта.
30.	Кирпичи.
31.	Предметы религиозного культа.
32.	Исторические ценности в нашем крае.
33.	Дума об отчих крестах.
34.	Образование Советов и годы Гражданской войны.
35.	Святые, особо почитаемые в городе Санкт – Петербурге:
36.	Церковные приходы.
37.	Легенды нашей волости.

38.	Легенды нашего края
39.	История одного колхоза. «Всходы»
40.	История одой деревни. Ложголово
41.	История одной семьи. Андреевы, д.Плешево
42.	Их труд высоко оценила Родина.
43.	Сланцы – город шахтёров.
44.	Литературная страница.
45.	Образование колхозов на территории Старопольской волости
46.	Книга почёта
47.	Слава тем, кто потрудился над кормилицей землёй
48.	Из истории сельхозтехники
49.	Раритеты звуковой аппаратуры
50.	Фотоаппаратура
51.	Из архива Администрации Старопольской волости.
52.	Из истории репрессий

Приложение 2.
ТЕМЫ ЭКСКУРСИЙ В МУЗЕЕ «ПАМЯТЬ»
МОУ «СТАРОПОЛЬСКАЯ СОШ»

1. Из истории музея «Память» МОУ «Старопольская СОШ»
2. С чего начинался наш музей.
3. Наши далёкие предки – финно-угорские племена.
4. Русская изба.
5. Промыслы Гдовского уезда.
6. Праздники в наших местах особо почитаемые.
7. Сумерский погост.
8. Иоанн Кронштадский и строительство монастырей.
9. Старопольский приход.
10. (Константиновский) Доложский приход.
11. Ложголовский приход.
12. Дума об отчих крестах.
13. О створицах и злых духах.
14. Лаптеплёты.
15. Памятники православной культуры Старопольской волости.
16. Из истории Старополья.
17. На рубеже веков.
18. Образование Советов. Годы Гражданской войны.
19. Образование совхоза «Старопольский».
20. Первый бой на территории нашего района у деревни Лосева Гора.
21. Вспомним их поимённо.
22. 900 блокадных дней и Старопольская земля.
23. Партизанское движение на территории края. 9-я партизанская бригада.
24. Собрат по несчастью, в венке седины, ты тоже участник священной войны (дни оккупации).
25. «Свой добрый век мы прожили как люди. И для людей» (поэт Георгий Суворов).
26. История одной семьи (героя Советского Союза Андреева Николая Родионовича).
27. Из одного металла льют медаль за бой, медаль за труд (герои сланцевской земли).
28. История пионерской организации имени Олега Кошевого Старопольской средней школы.
29. Из истории школьной формы.
30. Поэт, бывший учитель Старопольской восьмилетней школы Шевелёв Константин Петрович.
18. Опалённые войной (выпускники нашей школы на службе в «горячих» точках).

19. Павел Иванович Степанов.
20. Из истории Старопольской волости.
21. О чём могут рассказать грамоты.
22. Сланцы – город шахтёров.
23. Звуковые раритеты.
24. Кинопроекторный аппарат.

**Приложение 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПОЗИЦИЙ МУЗЕЯ «ПАМЯТЬ» МОУ
«СТАРОПОЛЬСКАЯ СОШ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

№ п/п	Класс	Тема	Региональный компонент (материалы школьного музея «Память» МОУ «Старопольская СОШ»)	
			Экспозиция	Материал
1	6	Соседи восточных славян	Времена незапамятные. Топонимика.	Финно-угорское языковое дерево. Заселение нашего края (карты). Немного о названиях.
2	6	Первые киевские князья	Времена незапамятные.	Ольга русская на Нарове.
3	6	Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси	Топонимика.	Немного о названиях. Мифы и легенды родного края.
4	6	Борьба Руси с западными завоевателями	Святые во граде Петра особо почитаемые. Дума об отчих крестах.	Святой благоверный великий князь Александр Невский.
5	6	Культура русских земель в XII—XIII веках	Времена незапамятные. Денежные знаки. Топонимика. Лубок.	Керамика XII и XV веков, обнаруженная при раскопках в д. Засторонье. «Чешуйки». Немного о названиях. Мифы и легенды родного края.
6	6	Московское государство в конце XV — начале XVI века	Времена незапамятные	Писцовые книги Новгородской земли. Сомряки. Фотографии уникальной риги с эстонской четырёхскатной крышей.
7	6	Церковь и государство в конце XV — начале XVI века	Православные святыни нашего края.	
8	6	Культура и быт в XIV — начале XVI в.	Лубок.	
9	6	Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV—XVI веках	Топонимика.	Мифы и легенды родного края.
10	7	Смута	Топонимика.	Мифы и легенды родного края.
11	7	Власть и церковь.	Православные святыни нашего края.	Пещерная церковь Успенья Божьей Матери на реке Долгой.
12	7	Образование и культура в XVII	Лубок.	

		веке.		
13	7	Северная война.	Во времена Петра Великого.	Шереметьевская дорога.
14	7	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в.	Лубок. Денежные знаки.	
15	7	Быт и обычаи.	Святые во граде Петра особо почитаемые. Денежные знаки.	Святая блаженная Ксения Петербургская.
16	8	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Денежные знаки.	
17	8	Отечественная война 1812 г.	Лубок.	
18	8	Внутренняя политика Николая I	Денежные знаки.	
19	8	Накануне отмены крепостного права	Денежные знаки. Лубок.	
20	8	Либеральные реформы 60-70-х гг.	Статистика и земство.	Газета «Гдовско-Ямбургский листок».
21	8	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	История одного колхоза (материалы семейного архива Вениковой Т.А.) Православные святыни нашего края.	Строительство дороги на Ораниенбаум жителями д.Русско. Почитание Александра II в нашем крае (приделы в храмах и памятники).
22	8	Внутренняя политика Александра III	Денежные знаки. Лубок. Статистика и земство.	Крестьянское общество. 1885 г.
23	8	Внутренняя политика Александра III	Статистика и земство.	Народное здравие 1870-1880 гг.
24	8	Экономическое развитие в годы правления Александра III	Статистика и земство.	Частновладельческие хозяйства. 1888 г. Земледельцы. 1899 г. Добыча плиты и обжигание извести. Промыслы. Производства. Лес и топливо.
25	8	Положение основных слоев населения	Статистика и земство.	В Петербурге. О путях сообщения. Перевозы. Постоялый двор. Станционные пункты Почта. Ярмарки. Кирпичные строения и кирпичное производство.
26	8	Просвещение и	Статистика и земство.	Народное образование в последней

		наука во второй половине XIX века		трети XIX века.
27	8	Литература и изобразительное искусство	Статистика и земство.	Газета «Гдовско-Ямбургский листок».
28	8	Архитектура, музыка, театр, народное творчество	Православные святыни нашего края.	
29	8	Быт: новые черты в жизни города и деревни.	В избе.	
13	9	Государство и российское общество в конце XIX в. - начале XX века.	Раритеты звуковой аппаратуры.	
31	9	Политическая жизнь в 1907 - 1914 гг. Духовная жизнь Серебряного века.	Святые во граде Петра особо почитаемые. Православные святыни нашего края.	Святой праведный Иоанн Кронштадский. Пещерная церковь Успенья Божьей Матери на реке Долгой.
32	9	Свержение монархии	Бытовая техника Раритеты звуковой аппаратуры.	Пластинка «Страницы жизни В.И.Ленина».
33	9	Октябрьская революция Формирование советской государственности.	На рубеже веков. Бытовая техника Раритеты звуковой аппаратуры.	По его напутствию. Семейная реликвия. Они были первыми. Грампластинка «В.И.Ленин. Речи, записанные на граммофонные пластинки в 1919-1921 гг.». Что такое Советская власть? Беспартийные и Советская власть.
34	9	Начало гражданской войны	Бытовая техника Раритеты звуковой аппаратуры.	Грампластинка «В.И.Ленин. Речи, записанные на граммофонные пластинки в 1919-1921 гг.». Обращение к Красной Армии.
35	9	На фронтах Гражданской войны.	На рубеже веков.	Материалы переписки с отделом Ямбургского русского общевойскового союза. Свиноежка.
36	9	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х годов.	Бытовая техника Раритеты звуковой аппаратуры.	Грампластинка «В.И.Ленин. Речи, записанные на граммофонные пластинки в 1919-1921 гг.». О продналоге и свободном обмене хлебных излишек.
37	9	Переход к НЭПу	Бытовая техника Раритеты звуковой аппаратуры.	Грампластинка «В.И.Ленин. Речи, записанные на граммофонные пластинки в 1919-1921 гг.». О крестьянах середняках. О

				потребительской и промышленной кооперации.
38	9	Международное положение и внешняя политика в 20 – е гг.	Бытовая техника Раритеты звуковой аппаратуры.	Грампластинка «В.И. Ленин. Речи, записанные на граммофонные пластинки в 1919-1921 гг.». Сообщение о переговорах по радио с Бела Кун.
39	9	Социалистическая индустриализация.	Город шахтёров.	
40	9	Процесс коллективизации в на территории нашего края.	История совхоза «Старопольский».	Плакаты.
41	9	Начало ВОВ.	Великая Отечественная война.	Первый бой на территории нашего края.
42	9	Немецкое наступление 1942 года и коренной перелом ВОВ.	Великая Отечественная война.	9-я и 12 партизанские бригады.
43	9	Советский тыл в ВОВ.	Великая Отечественная война.	Собрать по несчастью, в венке седины ты тоже участник великой войны... Пионеры-герои.
44	9	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	Великая Отечественная война.	Мемориалы, посвящённые Великой Отечественной войне.
		Контрольно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война».	История совхоза «Старопольский». Великая Отечественная война.	История одной семьи (героя Советского Союза Андреева Николая Родионовича). «Свой добрый век мы прожили как люди. И для людей» (поэт Георгий Суворов).
45	9	Восстановление экономики.	История совхоза «Старопольский». Бытовая техника Раритеты звуковой аппаратуры.	Пластинка «Славный путь ленинского комсомола. Выпуск 7. Комсомол в борьбе за восстановление народного хозяйства и дальнейшее развитие социалистического общества 1946-1961 гг.»
46	9	Изменения политической системы. «Оттепель» в духовной жизни.	История образования. Бытовая техника Раритеты звуковой аппаратуры.	Пластинка «Славный путь ленинского комсомола. Выпуск 7. Комсомол в борьбе за восстановление народного хозяйства и дальнейшее развитие социалистического общества 1946-1961 гг.»
47	9	«Развитый	Денежные знаки.	

		социализм».	История совхоза «Старопольский». Страницы истории сельхозмашиностроения. История Старопольской школы.	Пионерское детство. Комсомольская юность. История пионерской организации имени Олега Кошевого Старопольской средней школы
48	9	Политические и экономические реформы 1985 – 1991 г.	Денежные знаки. История Старопольской школы.	Павел Иванович Степанов. Опалённые войной (выпускники нашей школы на службе в «горячих» точках).
49	9	Российская экономика на пути к рынку.	История Старопольского сельского совета. История совхоза «Старопольский».	
50	9	Духовная жизнь России.	Газета «Знамя труда».	Литературная страница.

Приложение 4. ФОРМЫ ВВЕДЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ КРАЕВЕДЕНИЯ В ОТДЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ «ПАМЯТЬ»

- Разнообразные классные занятия, на которых возможны типичные приёмы обращения к материалам народной культуры: беседа, рассказ о каком-либо примечательном событии, явлении, месте, людях, традициях; примеры из жизни людей родного края, его природы, истории и т.п., подтверждающие материал учебника или рассказ, объяснение учителя; дополнения к учебному материалу, иллюстрирующие тему урока;

- Самостоятельные исследования;
- Сочинения, доклады, рефераты;
- Практические работы.

Русский язык и литература.

«Язык — вернейший, а иногда и единственный свидетель былой жизни народа» (В. Ключевский).

Примерные программы исследований.

Язык пословиц, поговорок, загадок. Отражение в них морали народа. Как говорят в нашем крае. История фамилий нашего села. Сельские прозвища, их меткость. Названия улиц в селе, названия близлежащих сёл. О чем они нам рассказывают?

Местная поэзия и проза. Тема России, тема русского народа в местной литературе.

Посещение школьного музея (что интересного я узнал).

Естествознание (природоведение, география, биология, химия, экология).

Осознание истоков русской народной культуры, понимание особенностей быта, традиций, русского национального характера мирного земледельца, вынужденного в течение тысячелетий обороняться от враждебных сил и поэтому становиться воином, с характером, закалённым суровым климатом, впитавшим в себя многое от русских просторов, величавых рек, озёр, подобных морям.

Примерные программы исследований.

Изучение и описание природы родного края. Составление Красной книги. Народные приметы погоды и урожая.

Реки, озёра, почва, климат, фауна, флора, мелиорация земель: её плюсы, минусы и последствия.

Практические работы.

Расчистка и ограждение родников. Подкормка птиц. Прививка, обрезка деревьев.

Трудовое обучение. Изобразительное искусство.

Дерево в жизни русского крестьянина. Архитектура русской деревни. Резьба по дереву. Мебель, посуда, инвентарь, приспособления, сделанные из дерева в крестьянском хозяйстве. Народные умельцы. Современные мастера.

Узорное ткачество. Вышивка, вязание, символика русского народного орнамента. Шитьё, народный костюм. Женские украшения, самобытная народная игрушка.

Иконопись. Древнерусское зодчество. Церкви, звонницы, монастыри.

Творчество современных художников, наших земляков.

Русская кухня. Обрядовые и ритуальные блюда.

История ремёсел. Народные промыслы. Что умели наши прадеды. Архитектура нашего края. Как строили в старину в нашем крае.

История прабабушкиного рушника. Как получали краски для ткани. Особенности узорного ткачества в нашем крае. Поэзия народного костюма. Старинные женские украшения.

Орнамент русской вышивки. Русские рушники и скатерти (местные особенности). Значение пояса. Декоративные женские украшения в нашем крае.

Обрядовая и ритуальная кухня нашего края.

Физкультура.

Сбор старинных русских народных игр, характерных для нашей местности.

Практические работы.

Освоение русских народных игр. Изготовление оборудования к играм.

Музыка.

Музыкальный фольклор. Народные инструменты. Обрядовая музыка. Любимые песни нашего села.

Духовная музыка. Колокольные звоны.

Практические работы.

Сбор, изготовление народных музыкальных инструментов, освоение их. Разучивание русских народных песен, хороводов. Сочинение частушек.

История.

Россия — тысячелетняя цивилизация, оригинальная, самобытная, не похожая ни на известные, ни на ныне существующие цивилизации Востока, Азии, Запада.

А наш родной край – частичка этой цивилизации.

Примерные программы исследований.

История моей семьи.

Мои прадеды, их имена, фамилии. Где они жили, род занятий. Учились ли, где, у кого. Сколько прожили. Какой они веры, вступали они в колхоз, не были ли они раскулачены, сосланы.

Мои дедушки и бабушки. Их имена, фамилии, их семьи, состав, количество. Где жили, чем занимались, какие привычки имели, что любили и уважали, что не любили, было ли у них хозяйство, что держали, какой скот, был ли сад, огород, что выращивали, какой достаток имели. Были ли у них книги, читали газеты, журналы. Имели ли награды. Сколько прожили, если скончались, то, где похоронены.

Мои родители, братья, сестры (дяди, тёти, двоюродные братья и сестры, другая родня). Их имена, возраст, занятия, увлечения, местожительства. Кто участвовал в войнах, их боевой путь.

Генеалогическое древо семьи.

Завершается исследовательская работа составлением альбома-летописи с воспоминаниями, копиями писем, документов, зарисовками, фотокарточками.

История школы.

Когда возникла школа, по каким источникам это установлено. Какой она была (земской, церковноприходской, министерской, помещичьей), где размещалась; сколько

было в ней учителей и учащихся. Состав учеников по полу, возрасту, социальному положению. Сколько детей поступало в школу и сколько заканчивало ее. Из каких сёл были ученики, чему учили в школе, сколько средств имела школа, помогали ей крестьяне (дрова, керосин, питание для учителей), был ли интернат, кто из выпускников учился дальше. Судьбы выпускников.

Возникновение первых пионерских отрядов и комсомольской ячейки. Первые пионеры и комсомольцы, их жизнь, судьба после учёбы в школе. Учебники, программы, классные журналы. Чему учили, кто помогал школе, учителям, кому помогала школа, ученики.

Школа в годы Великой Отечественной войны, кто из учителей и учеников (выпускников) участвовал в боевых действиях на фронте и в партизанских отрядах. Учителя. Были ли эвакуированные, как работала школа, чему учил, кому помогала. Трудовые дела школы.

Наша школа сегодня. Жизнь школы. Достижения. Выпускники-медалисты. Выпускники на службе в Армии. Судьбы выпускников.

Это направление работы, её результаты составляют музей школы. Здесь полезно представить школьные принадлежности разных лет, учебники, тетради, классные журналы, фотоматериалы, зарисовки.

История православного храма.

В честь какого святого воздвигнут храм. Когда, на чьи средства и кем он был построен. Какие сёла, деревни относятся к его приходу. Престольные праздники. Священнослужители храма, их судьбы. Общественные деятели храма. Кто пел и поёт в церковном храме. Судьба храма в советское время. *Святые, особо почитаемые в городе Санкт-Петербурге:* Александр Невский. Ксения Петербургская. Иоанн Кронштадский.

Жилище.

Выбор в старину места для поселения, для нового дома. Обряды при закладке дома, какие этапы при строительстве дома отмечались специальными обрядами и ритуалами. Какие материалы использовали, где их добывали, как обрабатывали. Как относились к мастерам, на каких условиях их нанимали.

Какие жилища распространены в данной местности, в чём их особенность. Как праздновали входины, новоселье. Как защищали жилище от нечистой силы, какие обереги используют в нашей местности. Какая была в доме печь. Где и как она располагалась, чем её топили. Какая мебель была в доме. Какие хозяйственные постройки распространены в нашей местности, их назначение. Выполните чертежи подворья, избы.

Украшение избы, материал для одежды.

Сырьё для изготовления холста, где брали семена, когда и как сеяли, обрабатывали, убирали. Последовательность обработки сырья до получения пряжи, инструменты, приспособления. Как ткали холст, устройство ткацкого стана. Отбеливание холста. Изготовление рушников, скатертей, русская вышивка (особенности, характерные для данной местности). Обычай, связанные с рушниками и скатертями.

Народный календарь.

Название сезонов и подсезонов. Названия недель, отдельных дней, обычаи, традиции. Как в своей практической деятельности крестьяне ориентировались по фазам луны. Какие растения, птицы, животные, насекомые, светила использовались в прогнозировании погоды. С помощью каких примет в народе определялось изменение природных явлений. Местные названия ветров, дождей, снега разной силы и качества, приметы ненастья, что в природе подсказывает сроки проведения тех или иных земледельческих работ.

Община.

Как проводились собрания сельской общины, как они назывались, кто в них участвовал, что на них решалось, кого и как выбирали.

Какие прозвища, уличные имена, имена подворий распространены.

Практиковались ли помочи (толока), какие работы использовались.

Как разрешались местные конфликты, споры соседей, членов семьи, кто выступал судьей, как определялась вина, как наказывали. Как осуждалось в народе пьянство, лицемерие, блуд и другие пороки, какие качества людей в народе ценили, какие осуждали.

Как относились к сиротам, нищим, калекам, погорельцам, к старикам.

Какие были известны разновидности найма, какие были условия, как составлялся договор.

Коллективизация и деколлективизация, их значение для развития села. История колхозов.

Совхоз «Старопольский».

Вехи развития. Передовики производства.

Природа.

Как называется местность, которая окружает ваш населенный пункт, ее заметные природные места, памятники, легенды, бывальщины, связанные с ними.

Холмы, курганы, овраги, балки. С чем связываются их названия. Что о них рассказывают в народе. Источники, ручьи, озёра, пруды, реки, известные местным жителям, что рассказывают об их происхождении. Народные названия рыб. Деревья, кусты, травы, цветы вашей местности. Их названия, их использование.

Что известно о зверях, пресмыкающихся, их местные названия, легенды, были.

Какие птицы населяют округу, их народные названия, какие поверья и приметы связаны с ними. Какие праздники народного календаря, посвященные птицам, отмечаются в вашем селении.

Что рассказывают старые люди о происхождении Земли, светил. Есть ли местные названия у звёзд, солнца, луны, какие чудесные истории, поверья связаны с ними.

Какие легенды существуют про различные явления природы, распространённые в вашем селении. Заговоры, обереги.

Семья.

Кто возглавлял семью, какую роль в семье играл каждый её член, какие хозяйственные заботы лежали на плечах отца, матери, детей, стариков. Как относились в семье к старым людям, что они делали по хозяйству.

Какие семейные праздники отмечались в семейном кругу, как они проходили.

Кто какую роль играл в воспитании детей. На каких примерах они воспитывались, как помогали взрослым, какую работу им доверяли, взаимоотношения детей в семье.

Рождение.

Отношение к беременной женщине, запреты, приметы, обычаи. Кто помогал при родах, как это происходило, какие обряды исполнялись после появления на свет нового человека, какие поверья связаны с рождением ребёнка. Родины, кто в них принимал участие, что дарили, что желали роженице. Как происходили крестины, кого приглашали в кумовья, какие обязанности на них возлагались.

Народные игры.

Местное название игры. (Если игра имеет несколько названий, то следует привести все). Возраст и пол участников. Число участников. Сезон, в который игра распространена, место игры. Описание игры, если используется оборудование, то описать его. Способ выбора вожака, играют ли взрослые в детские игры и наоборот.

Свадьба.

Этапы свадебного действия, их местные названия. Местные обряды, связанные со сватовством, кто и как приглашал на свадьбу, как парни и девушки «прощались» с молодостью. Сколько дней продолжалась свадьба, как они назывались, опишите ход свадьбы, укажите свадебные чины, расскажите об их роли. Какие блюда готовились на свадьбу, что дарили молодым, гостям. Какие тосты, напутствия провозглашали, какие песни пели. Приметы, обереги, заговоры, связанные со свадьбой.

Праздники и обряды.

Название вечера накануне Рождества, как его отмечали в вашем селе, как к нему готовились, когда садились ужинать, как украшали стол, какие блюда ставили на стол, как проходил ужин, какие обряды исполнялись. Кто колядовал, запишите тексты колядок.

Как встречали раньше и встречают сейчас Новый год, когда в вашем селении щедруют, засевают, что желают людям, запишите щедровки. Какие поверья связаны со Святками. Кто, когда и как гадал на Святках. Запишите способы гадания вашей местности.

Как праздновали Масленицу. Какие обряды исполняли. Какие блюда готовили. Запишите масленичные игры и песни.

С каким днём связывался приход весны, как и чем её встречали, как встречали первых птиц, какие поверья, приметы связаны с ними. Народные приметы погоды и урожая вашего села.

Как определялись сроки сева разных культур, какие обряды исполнялись при этом, обычаи, приметы, заговоры, приговоры, связанные с огородными растениями.

Как отмечали первый день выгона скота на пастбище.

Как постились во время Великого поста, чем питались, название недель Великого поста, отдельных дней.

Подготовка к Пасхе. Что готовили, как проходили вербная, страстная, пасхальная и Фомина недели. Какие поверья, суеверия связываются с Пасхой. Какие игры молодёжь устраивала на Пасху.

Как готовились к Троице, чем украшали дом, двор, какие травы, ветви каких деревьев использовали. Что с ними делали после Троицы.

Какие поверья, обычаи, приметы, легенды связаны у вас с праздником Спаса.

Начало жатвы, обряды, обычаи. Что делали с первым снопом, как праздновали завершение жатвы. Что делали с последним снопом, был ли обычай «завивать бороду».

Какие приметы связывались с праздником Покрова, какие хозяйственные работы стремились завершить к этому времени.

Смерть.

Приметы, предвещающие смерть. Обряды, связанные со снаряжением покойника в последний путь. Как выносили покойника из дома, что происходило на кладбище. Как происходило захоронение. Как украшали могилу. Когда устраивались поминки, кто в них принимал участие, какие блюда готовились. Какова последовательность их подачи на стол. В какие дни в вашем селе посещают кладбища.

Участники исторических событий в селе Знаменитые земляки.

История Великой Отечественной войны на нашей территории.

Репрессии.

Писатели и поэты родного края.

Город шахтёров – Сланцы

Приложение 5. РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Всегда, начиная с самых древнейших времён, школа была призвана воспитать человека так, чтобы он мог жить в обществе, стал удачливым и востребованным в нём.

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные. В соответствии с последними исследованиями в области социальной и педагогической психологии, творчество выступает необходимым условием успешной социализации современного человека. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.

Все эти качества личности формируются при выполнении учебных проектов.

Дети уже рождаются с врождённым поисковым рефлексом: что это? где это? зачем это? какое это? Не все дети являются маленькими гениями. Но у любого ребёнка есть свои сильные стороны, свой дар, своё исследовательское поведение.

Этапы работы над	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
------------------	----------------------	-----------------------

проектом		
1 этап иницирующий	Формулирую проблему, ситуацию, цель, задачи	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач
2 этап основополагающий	Предлагаю: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность Знакомлю с различными формами презентации результатов	Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов
3 этап прагматический	Консультирую, ненавязчиво контролирую, репетирую презентацию результатов	Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, “добывают” недостающие знания, готовят презентацию результатов
4 этап заключительный	Обобщаю результаты, подвожу итоги, оцениваю умения обосновывать своё мнение, работать в группе на общий результат	Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности
5 этап итоговый	Представление готового продукта. Рефлексия выполненной работы.	