

Технологическая карта урока
Тема: «Сложение и вычитание в пределах 10».
"Путешествие в Матемландию"

Педагогические цели	обобщить и систематизировать знания учащихся; совершенствовать навыки устного счета, повторить состав чисел, закреплять умения решать примеры и задачи; развивать математическую речь, логическое мышление, умения анализировать, делать выводы; воспитывать интерес к сказкам и любовь к родной природе
Тип, вид урока	обобщение и систематизация знаний
Планируемые результаты (предметные)	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять состав чисел; - усвоить алгоритмы сложения и вычитания чисел; - называть числа в порядке их следования при счёте - составлять задачи по схемам и рисункам.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, интереса к изучаемому материалу; - работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха / неуспеха в учебной деятельности; - способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности; - работать над осознанием ответственности за общее дело. <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения; - работать коллективно и в паре; - слушать и понимать речь других; - договариваться с соседом по парте при совместной деятельности в паре. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учатся контролировать свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; - определять и формулировать цель с помощью учителя; - принимать и сохранять предметную задачу, следовать инструкции учителя; - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <p>Познавательные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - учатся добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - отличать новое от уже известного с помощью учителя; - выбирать наиболее эффективный способ решения; - выполнять действия по заданному алгоритму; - уметь ориентироваться в своей системе знаний.
Формы и методы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Методы: словесный, наглядный, практический
Основное содержание темы, понятия и термины	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)
Основные источники информации	1. <i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс [Текст] : учеб.для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2017. 2. <i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике № 1, 2. 1 класс [Текст] / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018
Образовательные (цифровые) ресурсы	мультимедийная презентация, карточки для индивидуальной работы, наглядный материал, раздаточный материал для учащихся (набор геометрических фигур, карточки «Домики для чисел»), смайлики

Сценарий урока

Этап (элемент) урока	Методический прием	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Текущий контроль
			осуществляемые действия	формируемые умения	
I. Организационный момент	Фронтальная беседа, игровой момент	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность. <i>(слайд 2)</i> - Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно,	Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных	Проявляют эмоциональную отзывчивость к веселым вопросам, пробуждающим	Наблюдение учителя

		<p>На урок торопит нас – Математика сейчас.</p> <p>- Лучики взяли, К сердцу прижали. Людям отдали.</p> <p>- Улыбнулись нашим гостям и тихо сели.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним наш девиз: Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.</p>	учебных принадлежностей на столе	любознательност ь	
II. Сообщение темы и цели урока	Фронтальная беседа.	<p>- Сегодня у нас необычный урок, а урок – путешествие. С одним из героев сказок мы отправимся в страну Матемландию. Но путешествие будет не простое, мы будем решать примеры, будем учиться решать задачи; поработаем с геометрическим материалом. Если вы правильно будете выполнять задания, то нам откроются буквы волшебного слова, и в конце урока мы его прочитаем.</p> <p>- С каким из героев сказок мы будем путешествовать, узнаем, отгадав загадку.</p> <p>- Бабушка девочку очень любила, Шапочку Красную ей подарила. Девочка имя забыла свое Ну, отгадайте, как звали ее?</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадку	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Наблюдение учителя, ответы на вопросы

		<p><i>(Красная Шапочка). (слайд 4)</i></p> <p>- Правильно. Путешествовать мы будем с героем сказки Шарль Перро «Красная Шапочка» и с другими жителями сказочного леса.</p>			
<p>III. Обобщение и систематизация знаний</p>	<p>Дидактическое упражнение в счете предметов, игровой момент</p>	<p>- <i>(слайд 5)</i> Ребята, первым нас встречает на дороге Мишка Косолапый. Он недавно научился считать. Проверим его знания. Вот как он считал! Послушайте:</p> <p>- 1, 3, 5, 7, 9.</p> <p>- А как же Миша научится считать, когда он не ходит в первый класс? Поможем ему?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко назовите числа от 1 до 10. 2. Назовите числа от 10 до 1. 3. Назовите числа от 3 до 6. 4. Назовите число, которое при счете стоит до 4. 5. Назовите «соседей» числа 7. <p>- Первой буквой волшебного слова, которую мы с вами открыли, будет буква М. <i>(слайд 6)</i></p> <p>- А сейчас, ребята, мы поиграем с вами в игру «День – ночь». Я называю пример и говорю слово «ночь». Вы закрываете глаза и думаете над решением примера. Потом я говорю «день» вы открываете глаза и отвечаете.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, считают хором под руководством учителя и индивидуально</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p>	<p>Ответы на вопросы, правильное решение примеров</p>

		<p>Примеры:</p> $5 + 1$ $10 - 1$ $2 + 2$ $4 + 1$ $3 - 1$ $3 + 2$	Решают примеры		
IV. Применение знаний и умений в новой ситуации	Работа с использован ием наглядного материала, игровой момент	<p>- <i>(слайд 7)</i> Продолжаем наше путешествие и в сказочном лесу встречаем следующего героя – Зайчика. Зайчик принёс нам необычные домики для чисел. Эти домики помогут нам вспомнить состав чисел 6 и 7.</p> <p>- Вы справились с этим заданием и нам открылась ещё одна буква – буква О. <i>(слайд 8)</i></p> <p>- Ребята, Зайчик предлагает нам выполнить ещё одно задание «Знак потерялся», нужно сравнить числа и поставить знак «больше», «меньше» или «равно».</p> $6 < 9 \quad 10 > 6$ <p>- За усердную работу Зайчик приготовил вам подарки - интересные упражнения на развитие внимания и наблюдательности - задачи о птицах.</p> <p><i>(слайд 9)</i></p> <p>- Подогрела чайка чайник Пригласила девять чаек:</p>	<p>два ученика работают возле доски</p> <p>два ученика работают возле доски</p> <p>учащиеся отвечают и на экран проецируется ответ</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу</p> <p>Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал для решения учебной задачи</p>	Счет предметов с использованием наглядного материала и ответы на вопросы

«Приходите все на чай!»

Сколько чаек, отвечай?

(слайд 10)

(слайд 11)

- На берёзе 3 синички

Продавали рукавички.

Прилетело ещё 5,

Сколько будут продавать?

(слайд 12)

(слайд 13)

- На подстилке 2 птенца,

Два пушистых близнеца.

И ещё готовы 5 из скорлупок
вылезать.

Сколько станет птиц в гнезде,
помогите мне.

(слайд 14)

(слайд 15)

- Стала курица считать маленьких
цыпляток:

Жёлтых 5 и чёрных 5,

Сколько вместе - не понять?

(слайд 16)

- Ребята, вы правильно решили
задачи, и нам открылась ещё одна буква –
буква Л. **(слайд 17)**

учащиеся отвечают и
на экран проецируется
ответ

учащиеся отвечают и
на экран проецируется
ответ

учащиеся отвечают и
на экран проецируется
ответ

<p>Гимнастика для глаз. (слайд 18)</p> <p>- Сейчас мы проведём с вами гимнастику для глаз, чтобы наши глаза отдохнули.</p> <p>- (слайд 19) Закройте левой рукой левый глаз, пусть отдохнет. Наблюдайте за бабочками правым глазом.</p> <p>- (слайд 20) Закройте правой рукой правый глаз, пусть отдохнет. Наблюдайте за птичкой левым глазом.</p> <p>- (слайд 21) А теперь, пускай глаза отдохнут. Разогрейте ручки. Приложите теплые ручки к закрытым глазам. Сосчитайте до 10.</p> <p>- (слайд 22) А сейчас мы покажем Зайчику, как мы умеем красиво писать. Для этого проведём конкурс «Цифры – красавицы». Пропишите у себя в тетрадях на строчке цифру 8.</p> <p>- И с этим заданием мы отлично справились, открывается нам следующая буква волшебного слова – буква О. (слайд 23)</p> <p>- Оставим Зайчика, пусть отдохнет, а нам тоже следует отдохнуть.</p>	<p>Выполняют упражнения для профилактики утомления</p> <p>Работают в тетради, рассматривают иллюстрации в печатной тетради и отвечают на вопросы. Взаимопроверка в парах</p>	<p>Выполняют упражнения для профилактики утомления</p> <p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p> <p>Применяют коммуникативные навыки</p>	<p>Наблюдение учителя</p> <p>Работа в печатной тетради</p>
<p><u>Физкультминутка. (слайд 24) + ВИДЕО</u></p> <p>- Все веселые?</p> <p>- Да!</p> <p>- Прекрасно! А теперь к работе снова.</p>	<p>Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения под видео</p>		

		<p>- (слайд 25) Мы продолжаем наше путешествие и встречаем следующего героя – Лисичку. Лисичка нам предлагает поиграть в игру «Да - нет» (если «да» - руки вверх, если «нет» - закрыть лицо руками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - На руках 10 пальцев? - В неделе 7 дней? - У пяти щенков десять хвостиков? - При вычитании результат увеличивается? - У двух лисичек 4 лапки? <p>- А Красная Шапочка идет к бабушке, несет ей пирожки, но заблудилась. Вы ей поможете? Чтобы выбрать правильную тропу, нужно правильно выполнить задание. (слайд 26)</p>	<p>руки вверх руки вверх закрыть лицо руками закрыть лицо руками закрыть лицо руками</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.</p>	<p>Наблюдение учителя</p>
<p>V. Задание в парах (работа с карточками, письменно)</p>	<p>Работа на карточках, игровой момент</p>	<p>3 + 2 = 4 + 4 = 1 + 6 = 5 + 5 =</p> <p>- Только, ребята, решайте без ошибок, а то Красная Шапочка опять заблудится. (Раздает примеры, дети решают, потом проверяют)</p> <p>- Ну, что у вас получилось?. (слайд 26)</p> <p>- Ребята вы справились с заданием Красной Шапочки и снова открылась</p>	<p>Решают примеры, отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Дети читают ответы, на экране проецируется картинка с правильными ответами</p>	<p>Понимают смысл загадки. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме. Используют наглядный материал в учебнике для</p>	<p>Ответы на вопросы</p>

		<p>новая буква волшебного слова – буква Д. <i>(слайд 27)</i></p> <p>- <i>(слайд 28)</i> Продолжаем наше путешествие и встречаем следующего героя - Воробушка.</p> <p>- Давайте покажем, как мы умеем составлять и решать задачи по рисункам.</p> <p>Задача. <i>(слайд 29)</i></p> <p>- На дереве сидело 5 воробушков к ним прилетели еще 2. Сколько стало воробушков на дереве?</p> <p>- О ком эта задача?</p> <p>- Сколько воробушков сидело на дереве?</p> <p>- Сколько воробушков к ним прилетело?</p> <p>- Сколько воробушков стало?</p> <p>- Как узнать сколько воробушков стало?</p> <p>- Составьте ответ.</p> <p>- Молодцы, задачу мы решили правильно и теперь открывается новая буква – буква Ц. <i>(слайд 30)</i></p> <p>- Дети, а каких еще вы знаете птиц?</p> <p>- Ворона, сорока, грач, кукушка, аист, дятел, синица, галка...</p> <p>- <i>(слайд 31)</i> Ребята, закончилась осень. Наступили холода. Сороки, галки, серые вороны, которые могут поедать самую разнообразную пищу, прилетают</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, задают друг другу вопросы со словом «сколько»</p>	<p>решения учебной задачи</p>	
--	--	---	---	-------------------------------	--

		<p>ближе к жилищам, где находят пищу во дворах. Ночуют эти птицы в защищенных от ветра местах, под крышами домов, в кустах, на деревьях.</p> <p>- <i>(слайд 32)</i> Лютой зимой много птиц погибает от голода. Поэтому простейшая кормушка может спасти птичке жизнь.</p> <p>- <i>(слайд 33)</i> Нам надо быстрее двигаться, потому что Красная Шапочка может опоздать к бабушке. Но в сказочном лесу мы встретили Волка. Он пообещал не есть бабушку в том случае, если вы выполните его задание.</p>			
VI. Работа с геометрическим материалом	Эвристическая беседа, игровой момент	<p>- Ребята, танграм - самая древняя геометрическая головоломка. Она придумана людьми более 4000 лет назад. Изобретена она была в Китае.</p> <p>- У каждого из вас на парте есть пакетик с заготовкой танграма. Вам нужно собрать из геометрических фигур домик, ёлочку и солнышко.</p> <p>- Назовите из каких геометрических фигур состоит ёлочка, домик, солнышко (на экран проецируется картинка – домик, ёлочка). <i>(слайд 34)</i></p> <p>- Вы отлично справились с этим заданием, и нам открывается последняя буква нашего слова – буква Ы. <i>(слайд 35)</i></p> <p>- <i>(слайд 36)</i> Какое же у нас получилось слово?</p>	Наблюдают за действиями учителя и отвечают на его вопросы	Используют наглядный геометрический материал для решения учебной задачи. Осуществляют взаимопроверку в парах	Работа с геометрическим материалом

<p>VII. Контрольно – оценочный этап</p>	<p>Обобщающая беседа</p>	<p>- Ну что же, наша Красная Шапочка добралась к своей бабушке, а помогли ей в этом вы, дети. <i>(слайд 37)</i></p> <p>- Окончен урок, и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам. За то, что упорно и дружно трудились, Что Шапочке Красной вы так пригодились.</p>			
<p>VIII. Рефлексия</p>	<p>Обобщающая беседа</p>	<p>Анализирует и оценивает успешность в достижении цели.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Чему учились на уроке? – Какое задание вам понравилось больше всего? Почему? – Что особенно запомнилось? – Какую работу хотели бы выполнить ещё? <p>Выбери смайлик и оцени свою работу на уроке.</p> <p>- Но ваше путешествие по стране Математики только начинается. И вас ждет много открытий. Счастливого пути! Всем спасибо за урок.</p>	<p>Формулируют полные ответы на вопросы. Высказывают предположения</p>	<p>Высказывают собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы</p>	<p>Развернутые ответы на вопросы</p>