

## Система подготовки к ЕГЭ по русскому языку

Подготовку к ЕГЭ я начинаю с первого дня занятий в 10 классе.

Во-первых, в обязательном порядке провожу диагностическую контрольную тестовую работу, составленную по принципу ЕГЭ. Данная контрольная работа позволяет учащимся увидеть пробелы в своих знаниях, уровень своих возможностей, спланировать самостоятельную работу; мне же, как учителю, выявить не только уровень базовых знаний, но и то, какие вопросы и задания вызывают затруднения, требуют более глубокого повторения. К тому же данное тестирование помогает мне при планировании индивидуальной, групповой и коллективной работы на дополнительных занятиях и при планировании непосредственно уроков русского языка

При этом особое внимание, начиная с 5 класса, уделяю формированию

- умения работать с заданиями тестового характера с выбором ответа, частичным ответом;
- умения выполнять комплексный анализ текста, включая все виды разборов;
- умения преобразовывать теоретический материал в схемы, таблицы, тезисные планы, алгоритмы, памятки.

Считаю, что подготовка к экзамену ни в коем случае не должна сводиться к натаскиванию, методу «игры в крестики-нолики»! Никогда не заменяю, к примеру, диктанты тестами. Использую различные виды упражнений и контрольных работ, чтобы помочь детям постичь законы языка.

Во-вторых, знакомя учеников со структурой ЕГЭ, требованиями, критериями оценивания, а также с интернет источниками и дополнительной литературой.

Основной формой организации учебной деятельности является урок, который имеет свои особенности, свою пошаговую систему. Программа по предмету спланирована так, что за 2 года мы повторяем, обобщаем и систематизируем весь материал, необходимый для выполнения тестовых заданий и грамотного оформления сочинения (задание 25).

### **Шаг 3. Повторение теоретического материала.**

Систематизация теоретического материала осуществляется двумя способами: методом индивидуальной подборки информационного материала и методом групповой работы. Теоретическая база - фундамент знаний для выполнения тестовых заданий.

Вспоминаем и восстанавливаем, систематизируем необходимые теоретические знания с помощью лекций, презентаций, опорных конспектов, тезисных планов и т.п. Считаю, что целесообразнее ученикам самим находить и повторять материал по определенной теме или блоку, используя различные источники информации, как печатные, так и электронные.

### **Шаг 4. От теории к практике.**

В соответствии с темой или блоком, разделом подбираю задания в соответствии с заданиями ЕГЭ для самостоятельной, индивидуальной или групповой работы в классе и дома для закрепления.

**Шаг 5.** Особую тревогу у учащихся вызывает выполнение задания 27 – написание сочинения на прочитанный текст.

Предварительную подготовку к данному виду работы провожу, начиная с 5 класса, как на уроках русского языка, так и литературы во время работы с различными текстами, их анализом.

В 10 – 11 классах провожу дополнительные занятия по подготовке к написанию рецензии. На занятиях объясняю ребятам законы жанра, примерный план сочинения, требования и критерии оценки.

Затем мы рассматриваем образцы текстов разных по типу и стилю речи, учимся видеть и формулировать проблему, понимать отношение к ней автора, его позицию, составлять комментарий по тексту в соответствии с требованиями. Рассматривая каждый текст, подбираем примеры–аргументы в доказательство своей точки зрения из жизненного и литературного опыта. Используем при этом технологию сотрудничества, обмениваясь мнениями, примерами, составляя коллективные комментарии и целые сочинения. Также ребята пишут рецензии самостоятельно. Готовые работы мы пытаемся корректировать, исправлять ошибки и недочеты. Эффективной оказывается работа по анализу сочинений одноклассников, такая работа помогает детям видеть ошибки других и не допускать подобных самим.

У нас имеется свой банк примеров из литературного опыта, который мы создаём, изучая программные литературные произведения.

Все наработки и материалы хранятся в специальных папках и тетрадях, которые мы заводим ещё в 9 классе при подготовке к ОГЭ и продолжаем в 10 и 11.

Итак, основные этапы моей работы по подготовке к ЕГЭ:

- обобщение, систематизация учебного материала; углубление полученных ранее знаний;
- отработка практического материала при помощи тестовой методики (диагностирующие, обучающие, контролирующие тесты);
- формирование умения выполнять часть С, как наиболее сложную для большинства учащихся;
- постоянный мониторинг обученности русскому языку.

Подготовка к ЕГЭ проходит на:

- уроках русского языка и литературы;
- индивидуальных и групповых консультациях, помогающих ликвидировать пробелы в знаниях каждого ученика
- самостоятельная работа учащихся.

Системный подход при подготовке обязательно принесёт свои результаты. Но при этом нужно помнить, что результатов можно добиться только в тесном сотрудничестве учитель – ученик при поддержке и содействии родителей. Бесспорно, подготовка к ЕГЭ – это тяжелый труд, но результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену.

Послушайте - и вы не забудете,

Посмотрите - и вы запомните,

Сделайте - и вы поймёте.

Конфуция:

## Этапы деятельности учителя русского языка по подготовке выпускников к ЕГЭ

Этап	Содержание
Диагностико-прогностический	<p>Анализ реальных образовательных возможностей обучающихся.</p> <p>Прогнозирование возможных затруднений в выполнении КИМов по учебному предмету.</p> <p>Планирование ожидаемых результатов ЕГЭ</p>
Целеполагание	<p>Определение целей и задач подготовки к ЕГЭ – предметная и психологическая готовность к экзамену:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ознакомление выпускников с примерами заданий и необходимыми требованиями к их оформлению;</li><li>• определение разделов программы, которые требуют дополнительной подготовки;</li><li>• отслеживание показателей учебной деятельности обучающихся с целью определения уровня усвоения образовательных программ;</li><li>• психологическое просвещение выпускников (отработка алгоритмов и моделей поведения при подготовке, сдаче экзаменов)</li></ul>
Планирование	<p>Включение вопросов подготовки к ЕГЭ в календарно-тематическое и поурочное планирование.</p> <p>Планирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
Конструирование и реализация учебных занятий	<p>Осуществление образовательного процесса как целостной системы учебных занятий, направленных на подготовку к ЕГЭ</p> <p>Использование современных технологий обучения</p>
Контрольно-регулирующий и рефлексия	<p>Мониторинговые срезы по спецификации ЕГЭ</p> <p>Анализ образовательного потенциала обучающегося.</p>

**План подготовки к ЕГЭ по русскому языку  
на 2018-19 учебный год**

Цель работы:

1. Эффективная организация работы по подготовке и итоговой аттестации в формате ЕГЭ по русскому языку.
2. Закрепление навыков решения тестовых заданий.
3. Закрепление навыков самоконтроля.
4. Психологическая подготовка учащихся к экзаменам.
5. Своевременное обеспечение учащихся и родителей информацией по ЕГЭ

№	Содержание	Сроки
<b>Организационный блок</b>		
1	Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ.	Сентябрь-октябрь
2	Оформление выставки методической литературы по тематике ЕГЭ .	Сентябрь, декабрь
3	Оформление стенда с материалами по подготовке к ЕГЭ.	Октябрь
4	Знакомство учащихся с некоторыми изменениями в проведении ЕГЭ по русскому языку.	Октябрь (далее в течение года)
5	Познакомить учащихся с материалами КИМов (части 1,2).	Октябрь
6	Изучение сайтов ege.ru// tiri. ru//	Октябрь (далее в течение года)
7	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> - Портал информационной поддержки единого государственного экзамена. Новости, нормативные документы, демоверсии, результаты ЕГЭ. Предоставляет каждому учащемуся узнать свои шансы на поступление в вузы страны. <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> - Федеральный институт педагогических измерений. ЕГЭ - контрольно-измерительные материалы.	( в течение года)
8		
9		
<b>Работа с учащимися</b>		
10	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты; консультации для выпускников, сдающих ЕГЭ;	Сентябрь (далее в течение года)

11	Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала на базовом и сверхбазовом уровне в форме ЕГЭ.	1-2 раза в неделю в течение года
12	Тренировочные работы на сайтах ФИПИ, по подготовки к ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.	В течение года: ежедневно (дома)
13	Мониторинговое исследование по русскому языку.	В течение года
14	Организация групповой работы с учащимися 11 кл. по русскому языку	В течение года
15	Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ.	В течение года( по индивидуальному плану)
16	Групповая и индивидуальная работа по книгам Л. И. Пучкова, Цыбулько, Сениной, Егораевой и др. «Русский язык. Типовые тестовые задание. ЕГЭ.»	В течение года
17	Выполнение работ пробного тестирования по русскому языку. Работа над ошибками.	30.11.2015г.
18	Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ЕГЭ.	В течение года
19	Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ЕГЭ.	В течение года
20	Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ.	В течение года
21	Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации.	В течение года
22	Посещение консультативных занятий для учащихся	В течение года
23	Выполнение работ пробного тестирования по русскому языку. Работа над ошибками.	Март - апрель
24	Изучение правил заполнения бланков ответов №1-№2.	
<b>Работа с родителями</b>		
25	Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ЕГЭ.	Сентябрь
26	Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ЕГЭ по русскому языку 11класс .	В течение года (на классных собраниях)
27	Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ЕГЭ;	В течение года
28	Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ЕГЭ и качеством усвоения материала по	В течение года

	русскому языку.	
29	Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовке к ЕГЭ.	В течение года
<b>Методическая работа учителя.</b>		
30	Посещение семинаров и консультаций по подготовки к ЕГЭ по русскому языку.	В течение года
31	Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке ЕГЭ, по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.	В течение года
32	Ознакомление с опытом работы учителей школы, района, округа по подготовке к ЕГЭ по русскому языку.	В течение года
<b>Работа со слабоуспевающими</b>		
33	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года
34	Информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ .	В течение года
35	Тематическое повторение на уроках русского языка.	В течение года
36	Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэтапный контроль их усвоения.	В течение года
37	Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ЕГЭ	В течение года
38	Учет индивидуальных результатов уч-ся (ведение индивидуальных карточек).	В течение года

**1.** Найти проблем можно несколько, но попытайтесь выделить главную. Внимание обращайте на часто повторяемые мысли в тексте, на название.

**2.** Постарайтесь понять, по какой проблеме вы наиболее отчётливо видите позицию автора.

! Позиция автора должна быть по заявленной проблеме.

Если отчётливо видите утверждение автора, пойдите от позиции автора и сформулируйте проблему.

**3.** Комментарий получится удачным, если задумаетесь о том, почему автор ведёт об этом разговор. Что его взволновало, что заставило рассуждать, делиться с читателем? Почему он, вообще, об этом говорит? (Рассуждайте, опираясь на текст). Найдите, как автор аргументирует проблему. Почему она актуальна? Прослушайте вебинар профессора А.Г. Нарушевича об изменениях в “Критериях написания сочинения” подготовьте презентацию на основе материала вебинара к уроку русского языка.

Продумайте логику комментария!

**4.** Правильно вводите аргументы. Ваша аргументация должна подтверждать вашу позицию, а не противоречить ей. Используйте для аргументации как литературные произведения, так и личный опыт(1б.)

Самое главное, чтобы у вас получилось цельное по смыслу, последовательное по способу рассуждения, связанное по речи сочинение.

**5.** Сочинение-рассуждение имеет определённую композицию:

\_ В 1-ом абзаце должна быть заявлена проблема, которую автор поднимает в тексте.

Не забывайте! Проблема (ЧЕГО?), а не о чём!!!

Проблема воспитания, влияния семьи на формирование личности, проблема выбора жизненной позиции, проблема самообмана, ...

Проблема (какая?)

Например, морально-нравственная, экологическая, философская...

Пользуйтесь словами рассматривает, поднимает, ставит, автора волнует...

Иногда проблему проще сформулировать вопросительным предложением.

Например: Важно ли человеку найти смысл жизни? Вот какую проблему поднимает автор в тексте.

\_ Во 2-ом абзаце проблема должна быть прокомментирована. См. 3.

\_ В 3-м абзаце освещается позиция автора по заявленной проблеме.

Пользуйтесь словами: приходит к выводу, по мнению автора, автор уверен, утверждает.

\_ В 4 абзаце вы выражаете свою позицию по заявленной проблеме. Можно согласиться с авторской позицией словами: «Я согласна с позицией автора». Потом вы

обязаны свою точку зрения аргументировать. Примеры не должны противоречить вашей позиции.

Аргументы можно оформить двумя абзацами – ошибки не будет!

Только упорство и труд приведут вас к успеху!