

МОУ «Старопольская СОШ» Сланцевского района, Ленинградской области

Технологическая карта урока-проекта по теме «Интересная фразеология»

Учитель Михеева Валентина Ивановна

Ноябрь 2019 года

**Технологическая карта урока-проекта по русскому языку в 6 классе
по теме: «Интересная фразеология»**

Тема урока	Интересная фразеология
Цель деятельности учителя:	Обобщить и углубить материал по теме; развивать коллективное творчество, интерес к исследовательской работе; пробуждать любовь к русскому языку; воспитывать любознательность, доброжелательность во взаимоотношениях в процессе групповой работы
Тип урока	Урок-проект
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать опознавательные признаки фразеологизмов, источники их появления; • уметь «выделять» фразеологизмы в текстах, объяснять их лексическое значение, • правильно использовать фразеологизмы в речи; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; • умение вести самостоятельный поиск информации; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания и ее языкового оформления <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к родному языку, гордость за него; • стремление к расширению своего словарного запаса и речевому самосовершенствованию; • воспитание ответственности при работе в команде.
Методы и формы обучения	Создание проблемных ситуаций. Поисковый метод. Индивидуальная, групповая, фронтальная работа
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийная презентация, выставка фразеологических словарей русского языка.
Основные понятия	Фразеология, фразеологизм, синоним, антоним, этимология, классификация.
Форма урока	Групповая работа
Технологии	ИКТ, личностно-ориентированного обучения, учебного взаимодействия, проектно-исследовательской деятельности
Мизансцена урока	Парты сдвинуты по 2 для работы четырёх групп
Оборудование	Компьютер, мультимедийный проектор, раздаточный материал, учебник Русский язык 6 класс

	Ладыженская Т.А. Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А.
Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none">1. Найти современные фразеологизмы, объяснить их значение.2. (творческое задание) Нарисовать иллюстрацию любого фразеологизма3. (задание по выбору) Дополнить сказку фразеологизмами.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1	2	3	4
1. Оргмомент	Я рада приветствовать сегодня всех в нашем классе. Желаю ребятам творческих успехов, а гостям хорошего настроения.	Приветствуют учителя, друг друга, гостей	
2. Мотивация учебной деятельности, актуализация знаний,	<p>Хочу начать наше занятие с текста-загадки. Прошу ребят внимательно прослушать его и угадать, о ком идёт речь.</p> <p>Есть одна сказка. Её герой любил задира́ть нос и совать его, куда не надо. Жизненного опыта у него было с гулькин нос, поэтому враги пытались водить его за нос, но всякий раз сами оставались с носом. Нос он не вешал в самых трудных ситуациях. В школу наш герой носа не казал, зато попал в кукольный театр...</p> <p>- Узнали? Конечно, это Буратино с его знаменитым длинным носом.</p> <p>- А что интересного вы заметили в этом тексте? (Фразеологизмы)</p> <p>- Верно, в тексте много фразеологизмов. Они-то и определили тему нашего урока-проекта «Интересная фразеология».</p> <p>- Давайте попробуем заменить фразеологизмы в тексте на обычные слова или словосочетания, посмотрим, что у нас получится (работа с интерактивной доской)</p> <p>Есть одна сказка. Её герой любил задаваться и лезть в чужие дела. Жизненного опыта у него было мало, поэтому враги пытались обманывать его, но всякий раз сами терпели неудачу. Он не унывал в самых трудных ситуациях. В школу наш герой не ходил, зато попал в кукольный театр...</p>	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем.	<p>Познавательные: осознают учебно-познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные: планируют необходимые действия.</p> <p>Коммуникативные: отвечают на вопросы, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p>
3. Целеполагание и построение проекта	<p>- Какой текст вам кажется более ярким и интересным? Как вы думаете, почему? Вы в этом точно уверены? Какую цель мы поставим сегодня на уроке?</p> <p><u>Цель проекта – изучение влияния фразеологизмов на яркость и точность речевого высказывания.</u></p> <p>Работа над данным проектом, как и над любым другим обычно состоит из 3-х этапов: подготовительный, практический, оценочно-рефлексивный.</p> <p>На подготовительном этапе каждая группа получила конкретное</p>	Слушают учителя, отвечают на вопросы, формулируют цель, гипотезу, задачи проекта.	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные: отвечают на вопросы, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения, планируют учебное</p>

	<p>задание. Эти задания помогут нам сегодня определить задачи урока и выдвинуть гипотезу нашего исследования. Работа на подготовительном и практическом этапах проекта помогут нам сегодня сделать выводы, получить продукт нашего исследования и подтвердить или опровергнуть гипотезу.</p> <p>Давайте попробуем сформулировать <u>гипотезу исследования: фразеологизмы украшают нашу речь, делают её яркой и выразительной.</u></p> <p>Определим задачи нашего проекта, исходя из групповых заданий</p> <p>Задачи проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) провести анкетирование учащихся 6 класса, сделать выводы; 2) узнать историю изучения фразеологизмов; 3) изучить классификация фразеологизмов; 4) исследовать происхождение фразеологизмов; 5) учиться определять значение фразеологизмов, употреблять их в своей речи. 		<p>сотрудничество с учителем и с одноклассниками.</p>
<p>4. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта</p>	<p>- Давайте послушаем выступления наших ребят.</p> <p>Выступление группы 1.</p> <p>- Фразеологические обороты – особый пласт русского языка, часть культуры нашего народа. Несомненно, они должны возвратиться в нашу речь и обогатить её.</p> <p>Для тех, кто интересуется историей и культурой своего народа, ФРАЗЕОЛОГИЯ – одна из самых увлекательных и занимательных сфер языка (Николай Максимович Шанский, российский лингвист, специалист по лексике, фразеологии, словообразованию, грамматике, этимологии русского языка)</p> <p>Но не только Н.М.Шанский изучал фразеологизмы. История этого раздела русского языка уходит корнями в 18 век. Давайте послушаем выступление ребят из 2 группы.</p> <p>Выступление группы 2.</p> <p>Вывод: лексическое значение имеет весь фразеологизм в целом.</p>	<p>Выступают с предварительными исследованиями, делают выводы</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учебной деятельности</p>
<p>5. Физкульт-минутка</p>	<p>Физкультминутку проведут ребята, которые приготовили для вас интересные задания</p>	<p>Проводят упражнения</p>	<p>Личностные: осознают необходимость</p>

			заботы о здоровье
6. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	<p>- Пришло время сунуть нос в этимологию. Что такое этимология? Проникновение в мир фразеологии способно обогатить человека многими открытиями. Прежде всего, в области истории. Фразеологизмы словно приближают к нам далекие эпохи, и мы многое узнаем об обычаях, быте, профессиях, человеческих взаимоотношениях наших предков. Об этом не прочитаешь в учебнике истории! Ребята из 3-ей группы исследовали происхождение фразеологизмов.</p>	Выступают с предварительными исследованиями, делают выводы	<p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учебной деятельности</p>
7. Тренировочные упражнения	<p>1. Задание для 1 и 3 группы. Определите происхождение фразеологизма (иностранный, мифологический, русский, библейский, профессиональный), объясните значение.</p> <p>а) сесть на мель – _____</p> <p>б) ахиллесова пята – _____</p> <p>в) манна небесная – _____</p> <p>г) потерпеть фиаско – _____</p> <p>д) как в воду канул – _____</p> <p>2. Задание для 2 и 4 группы. Определите, в какой профессиональной среде могли возникнуть следующие фразеологизмы: в подметки не годится; стричь под одну гребёнку; шито белыми нитками; закинуть удочку; заговаривать зубы.</p> <p>Проверка результатов работы.</p> <p>3. Коллективное задание. Подбери русский аналог к иностранным фразеологизмам:</p> <p>Как две горошины (англ.), как две ягоды (швед.), как яйцо и яйцо (чеш.) – как две капли воды.</p> <p>Когда у петуха будут зубы (фр.), когда полетят свиньи (англ.), когда куры начнут высиживать котят (исп.) – когда рак на горе свистнет.</p> <p>Как заяц в ананасе (польск.), как личинка в сале (нем.), как петух в тесте (фр.) – как сыр в масле.</p>	Обсуждают в группе, выполняют задание, ответ записывают на карточке.	<p>Познавательные: используют различные способы обработки и анализа информации.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера.</p>
8. Творческая практическая деятельность	<p>- Пришло время поговорить о классификации фразеологизмов. Фразеологизмы, подобно словам, находятся в определённых отношениях между собой и составляют особую систему, которую</p>	Выступают с предварительными исследованиями,	<p>Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывают и</p>

по реализации построенного проекта	<p>можно назвать фразеологической системой языка.</p> <p>Послушаем выступление ребят 4-ой группы, которые проводили исследования в этой области.</p>	делают выводы	<p>обосновывают свою точку зрения</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учебной деятельности</p>														
9. Тренировочные упражнения	<p>1. Задания для 2 и 4 группы. Подберите фразеологизмы-синонимы к словосочетаниям быстро бежать, очень тесно, говорить вздор.</p> <p>Фразеологизмы синонимы к словосочетанию «Быстро бежать»: со всех ног, сломя голову, что есть сил, что есть духу, во все лопатки, во всю прыть, только пятки засверкали, мчаться на всех парусах.</p> <p>Фразеологизмы-синонимы к словосочетанию «Очень тесно»: повернуться негде, яблоку негде упасть, как сельдей в бочке.</p> <p>Фразеологизмы-синонимы к словосочетанию «Говорить вздор»: нести ахиною, молоть ерунду, нести галиматью, нести околесицу, пороть чепуху.</p> <p>2. Задания для 1 и 3 группы. Подберите пару фразеологизмов-антонимов в первые четыре строки, в три последние строки попробуйте дописать свои примеры.</p> <table border="1" data-bbox="400 783 1252 1182"> <tr> <td>Возносить до небес</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ни зги не видно</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В двух шагах</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Язык проглотить</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Водой не разольёшь</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Спустя рукава</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Кот наплакал</td> <td></td> </tr> </table> <p>Для справок: хоть иголки собирай, втаптывать в грязь, за словом в карман не лезет, Куда Макар телят не гонял.</p> <p>Проверка результатов работы.</p>	Возносить до небес		Ни зги не видно		В двух шагах		Язык проглотить		Водой не разольёшь		Спустя рукава		Кот наплакал		Обсуждают в группе, выполняют задание, ответ записывают на карточке.	<p>Познавательные: используют различные способы обработки и анализа информации.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, допускать существование различных точек зрения, принимать позицию партнера.</p>
Возносить до небес																	
Ни зги не видно																	
В двух шагах																	
Язык проглотить																	
Водой не разольёшь																	
Спустя рукава																	
Кот наплакал																	
10. Промежуточная рефлексия	- Давайте посмотрим, какие задачи, поставленные нами в начале урока, нам удалось решить? (сверяются задачи)	Слушают учителя, отвечают на вопросы,	Регулятивные: оценивают свою работу														

учебной деятельности	Осталась решить последнюю задачу: уметь определять значение фразеологизмов и научиться употреблять их в речи.	участвуют в диалоге с учителем.	
11. Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	- Наш урок мы начали с угадывания сказки и закончим его сказкой. Это будет результат нашего проекта. Предлагаю вам определить значение фразеологизмов по картинкам и вставить их в известную всем сказку «Колобок», чтобы окончательно подтвердить нашу гипотезу. Проверка результатов работы.	Работают с картинками фразеологизмов, обсуждают в группе, ответ записывают в карточке.	<p>Познавательные: приобретают умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления</p> <p>Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания, осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p> <p>Личностные: осваивают новые виды деятельности, участвуют в творческом созидательном процессе.</p>
12. Рефлексия учебной деятельности	Подтверждение гипотезы.	Слушают учителя, отвечают на вопросы, участвуют в диалоге с учителем.	<p>Регулятивные: оценивают процесс и результаты деятельности.</p> <p>Общеучебные: осваивают умение структурировать знания.</p>
13. Домашнее задание	- Как вы думаете, фразеологизмы могут появляться в языке сегодня?	Получают информацию о	

	<p>1. Найти современные фразеологизмы, объяснить их значение.</p> <p>2. (творческое задание) Нарисовать иллюстрацию любого фразеологизма</p> <p>3. (задание по выбору) Дополнить сказку фразеологизмами.</p>	домашнем задании	
14. Подведение итогов урока	<p>Желаю вам не ждать манны небесной, а засучив рукава, грызть гранит науки, никогда не наступать на одни и те же грабли и не плясать под чужую дудку, всегда быть на высоте, не откладывая в долгий ящик важные начинания и ни в коем случае не зарывать талант в землю. Надеюсь, что успехи, которых вы добились к окончанию 5-го класса, не вскружили вам голову. Хочу, чтобы семена знаний, которые мы добывали с вами в топе лица все эти годы, упали на добрую почву.</p>		
15. Резерв	<p>Шуточные фразеологизмы</p> <p>1. Из какого фразеологизма марсиане могли бы сделать заключение, что у человека не две ноги, а больше? (бежать со всех ног, без задних ног, на четырёх ногах)</p> <p>2. В каком фразеологизме упоминается таблица умножения? (знать как дважды два)</p> <p>3. Может ли вопрос заболеть? (во фразеологизме «больной вопрос»)</p> <p>4. Говорят: «Искать по горячим следам». А может ли след быть холодным? (во фразеологизме «И след простыл»)</p> <p>5. Может ли горе быть в жидком состоянии? (во фразеологизме «Хлебнуть горя»)</p> <p>6. Какое кушанье бывает в голове у некоторых людей? (каша)</p> <p>7. Может ли правда иметь неприятный вкус? («горькая правда»)</p> <p>8. Какого цвета бывает тоска? («тоска зеленая»)</p> <p>9. В какую обувь можно сесть? (сесть в калошу)</p> <p>10. Какая рыба громко ревет (ревет, как белуга)</p> <p>11. Куда кладут зубы (на полку)</p> <p>12. Какое насекомое можно превратить в млекопитающее (делать из мухи слона)</p> <p>13. Где обычно держат камни (за пазухой)</p>		