

## **Современный урок русского языка через призму проектной деятельности – основа эффективного и качественного образования**

Современный урок...Он остается вечной и главной формой обучения, несмотря на меняющиеся цели и содержание образования, появляющиеся новые средства и технологии обучения. Именно на уроке, как и сотни лет назад, встречаются участники образовательного процесса: учитель и ученик. За учителем стоят знания, опыт понимания и применение этих знаний. И только тогда учитель может добиться на уроке качественного результата, когда урок современен, актуален, т.е. деятелен для настоящего времени. А еще действительный, современный, имеющий непосредственное отношение с интересами сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Если урок современный, он обязательно закладывает основу для будущего.

Цель конкретного урока в зависимости от педагогической задачи складывается из:

- познавательной деятельности;
- воспитательной;
- развивающей составляющей.

Развивающий аспект – наиболее трудный, так как, стремясь формировать только развивающую цель на каждом уроке, забываем, что развитие ребенка происходит гораздо медленнее, чем его обучение. Очень часто развитие личности сводится к развитию мышления. А умение мыслить складывается из овладения учащимися умений анализировать, выделять главное, сравнивать. Систематизировать, доказывать объяснять, ставить и решать проблемы. Кроме этого, на первом месте должна стоять и задача развития речи. Язык – материальное выражения мыслей, и чем богаче язык, тем богаче мышление. На это и направлена главная задача современного урока русского языка и литературы.

Поэтому перед подготовкой к каждому уроку ставлю перед собой и детьми определенные задачи

- 1) Что будем изучать и чему будем учиться (тема)
- 2) Как и каким образом будем учиться (задания)
- 3) Зачем нам это надо? (т.е. связь с жизнью)
- 4) Где нам это пригодится? (в жизни, на экзамене, в вузе.)

Я считаю, что задачи урока должны заинтересовать ученика, он должен знать, зачем ему нужны знания, где он сможет их применить. Осознавая основные требования к организации современного урока, считаю необходимым повышать уровень самообразования через использование на уроках русского языка и внеклассной работе по предмету новых педагогических технологий.

Новые педагогические технологии явление чрезвычайно редкое, к числу таковых относится проектный метод, цель которого – овладение общими умениями и способностями в стенах школы с приоритетом самостоятельной работы в группах. Проектная технология позволяет обучающимся под руководством учителя в среднем звене, а старшем самостоятельно продемонстрировать свой собственный взгляд, оригинальный подход к делу. Все это делает самостоятельную работу привлекательной. Именно поэтому выполнение больших индивидуальных проектов вполне доступно практически всем ученикам 5 - 9 и 10-х классов. Суть метода проектов – стимулировать интерес учеников к знанию и научить практически, применять эти знания для решения конкретных проблем вне школы. Поэтому в настоящее время понятие «новые образовательные технологии» не мыслится без метода проектов. Метод проектов формирует личностные качества, которые развиваются лишь в собственной деятельности индивида в процессе коллективной, групповой деятельности.

Проект побуждает учащегося проявить интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, продемонстрировать уровень владения знаниями и обще-учебными умениями, целеполагание, способность

к самообразованию и самоорганизации. В процессе проекта учащиеся синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого учащиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, всесторонне проверяют компетентность личности. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы, дает возможность реализовать основные задачи современного школьного образования – формирование активной самостоятельной и инициативной позиции уч-ся в учении и развитии общеобразовательных умений и навыков (исследовательских, рефлексивных, самооценочных). Именно проектная деятельность предусматривает поиск условий и способов достижения реального практического результата; это самостоятельное развитие выработанных умений, применение знаний, полученных на уроках русского языка и литературы, но уже на новом, продуктивном, поисковом уровне.

Проекты удобны и тем, что они разнообразны по форме содержанию, характеру доминирующей деятельности, по количеству участников, по продолжительности исполнения. Формы реализации проекта также различны: это может быть печатная работа, статья, доклад на конференцию, стенгазета, творческий отчет и т.д.

В основу метода проектов положена идея о направленной учебно-познавательной деятельности школьников на результат, получаемый при решении той или иной практической или теоретически значимой проблемы. Причем она должна иметь лично значимый для автора проекта характер, мотивировать его на поиски решения. В процессе работы над проектом решение исходной проблемы имеет собственное, неповторимое воплощение в виде проектного продукта.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных исследований, поисков методов, ориентированных на реальный

практический результат, значимый для ученика и учителя, а с другой стороны – целостную разработку проблемы, учитывая различные факторы, условия ее решения и реализации результатов. Как правило, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, требуются владение большим объемом знаний и определенными умениями:

- интеллектуальными (умение работать с информацией, с текстом, вести поиск информации, анализировать информацию, делать выводы;

- творческими (умение генерировать идеи, находить множество вариантов решения проблемы, умение прогнозировать последствие того или иного явления).

- коммуникативными (умение вести дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать свои мысли, находить компромисс с собеседником).

Одним из направлений реформы образовательной школы является переход от традиционных к развивающим гуманитарным образовательным технологиям.

Особую актуальность приобретают методы деятельностной организации обучения. Только благодаря активной самостоятельной деятельности возможно развитие каждого ученика. Большие возможности для перехода от значимой модели обучения к способностям предоставляет именно проектное обучение, выросшее из методов проекта.

Современный образовательный проект – это дидактическое средство активизации самостоятельной и творческой деятельности, формирование личностных качеств обучающегося.

Исследование метода проекта на уроках русского языка и литературы, позволяет учащимся формировать объективную систему представлений о своих знаниях, возможностях и умениях их реализовывать. Учащиеся овладевают умением не только понимать цель своего обучения, но и самостоятельно ее ставить, определять конкретные задачи, программировать свою деятельность отбирать адекватные средства достижения цели,

определять последовательность действий. Необходимым этапом в работе над проектом является объективная оценка конечных и промежуточных результатов своих действий. Существенным в этом процессе является умение корректировать свои действия, т.е. реконструировать эти действия таким образом, чтобы результат соответствовал предъявленным требованиям. С этой целью обязательно проведение рефлексии каждого этапа проектной деятельности.

Таким образом, в основе проектного обучения лежит рефлексивно-деятельностная парадигма, предполагающая активные действия учащихся, обязательную рефлексию, что приводит к осознанному пониманию проблем, способствующих саморазвитию. Меняется здесь и позиция преподавателя, а также требования к его профессиональным качествам.

Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной исследовательской, самостоятельной деятельности учащихся, выполняя роль компетентного консультанта с тремя основными функциями:

- первая и основная – создания условий для включения учащихся в самостоятельную познавательную творческую деятельность;
- вторая – стимулирование ситуации успеха для каждого ученика;
- третья – проведения с учениками рефлексии деятельности, процесса самоизменения.

Приоритетной формой взаимодействия на уроках с использованием проектной деятельности является «учитель – группа», работающие над решением жизненных, самими учащимися поставленных задач. Поэтому в настоящее время особенно актуальным становится изучение отдельных тем русской орфографии, морфологии, лексики и фразеологии в старших классах при подготовке к тестированию, сочинению на лингвистическую тему через проекты.

При изучении русской литературы проектная деятельность приобретает особенно жизненный характер, т.е. влечет за собой объединение многих тем

и предметов гуманитарного цикла. Решенные задачи ставят на очередь смежные, с ними связанные, т.е. ведут к комплексированию всей школьной работы.

Значительная часть проектной деятельности – собирание материалов, применение на практике добытых результатов, главные моменты, на которых ученики познают жизнь и учатся применять к ней свои знания, - происходит вне стен школы. Лабораторией для проектного метода является вся окружающая жизнь, а учебным пособием – все окружающие предметы и явления, подлежащие изучению в связи намеренным заданием. Навыки в работе, в том числе и учебные, приобретаются в самом процессе работы и тем быстрее и прочнее, чем больше заинтересованы учащиеся в достижении намеченной цели.

Отличительная особенность проекта – предварительное планирование работы от исходной проблемы до реализации цели проекта с разработкой подробного графика работы и указания сроков реализации каждого этапа (изучение литературы по теме, отбор информации, проведение тренировочных заданий, наблюдений; анализ полученных результатов, формулирование своих выводов, формирование своей точки зрения на исходную проблему и способы ее решения). Так получается проектный продукт, обладающий определенными потребительскими свойствами, отвечающими потребностям любого человека, столкнувшегося с данной проблемой, на решение которой и был направлен проект.

Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает его результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент самопрезентации предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Нельзя, забывать, что проектное обучение базируется на самостоятельной активности учащихся, т.к. истинное обучение идет через деятельность. Учитель не столько учит, сколько подает мысль; не столько излагает, сколько наводит; не столько навязывает, сколько отвечает на призыв к руководству. Метод проектов совершенно уничтожает казенное отношение к делу, позиции учеников, приходящих в класс, чтобы послушать определенные темы в изложении учителя. Внимание учащихся всё время держится напряженным, от них требуется постоянная активная работа, они должны сами наметить себе программу занятий и интенсивно выполнять ее для того, чтобы, успешно проработав одно задание, приниматься за другое. Таким образом, использование проектной деятельности позволяет сблизить учебную работу с исследовательской.

На уроках русского языка метод проектов целесообразно использовать не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент системы образования.

Виды учебных проектов по русскому языку:

- информационный проект – сбор информации о каком-то объекте, явления с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. «Речевой портрет школьника», «SMS как новый речевой жанр».

- ролевой проект – учащиеся берут на себя роль литературных или исторических персонажей, выдуманных героев. Ролевая игра по басням Крылова.

- практико-ориентированный проект на интересы самих участников проекта, который может быть ориентирован на жизнь класса.

- творческий проект « Неологизмы XX столетия» предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализованные представления, произведения изобразительного искусства, видеофильм.

- исследовательский проект «Современная стихотворная реклама» проект по русскому языку по структуре научное исследование. Он включает

обоснование актуальной избранной темы обозначение задач исследования, выдвижение гипотезы с последующей проверкой, обсуждение результатов. Используются современные методы: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос «Диалектизмы Ленинградской области в словаре В.И Даля».

Ход работы над проектом может быть определен в общем виде через следующие этапы:

1. Подготовка к работе над проектом:
  - определение темы и цели проекта;
  - формирование группы для работы над проектом;
  - планирование этапов работы.
2. Работа над проектом в группах:
  - планирование работы;
  - исследование;
  - оформление выводов и результатов.
3. Представление – защита проекта.
4. Оценка проекта (несколько уровней):
  - самооценка;
  - оценка других групп;
  - оценка учителя;
  - оценка специально созданной группы экспертов.
5. Рефлексия – анализ меры участия в общем деле:
  - Что мы делали?
  - Как мы делали?
  - Каковы результаты?
  - Каков мой личный вклад в решение проблемы?



Проект по русскому языку классифицируется по продолжительности:

- Мини – проекты укладываются в 1 урок (р/р) «Модуль рекламы с использованием эпитетов» по группам (20 м: 10 мин на подготовку и по 2 минуты на презентацию группы).

Мини – проекты – самый эффективный вид деятельности. Учащиеся, исследуя учебный процесс, составляют тесты для практических работ, кроссворды, сообщения, интервью, комплексный анализ текста, синквейны, инсценировка эпизода, сочинения – миниатюры и др. Эффективность таких мини – проектов в активном мышлении и быстром результате.

При изучении темы «Фразеологизмы» в 6 классе даю несколько фразеологических оборотов и делю класс на группы. Они готовят материал из словарей, интернета, учебников, собирают материал о происхождении фразеологизмов, создают по ним рисунки.

Работу над проектом начинаем на занятиях, дети продолжают ее дома. А презентация осуществляется на уроке. При предъявлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся. Если слабый результат, обучающийся в состоянии изложить результат совместной работы группы, ответить на вопросы, а сильный сумел сделать «маленькое открытие». Значит цель достигнута. Краткосрочные проекты (от 4 до 6 уроков). Недельные проекты выполняются в группах под руководством учителя (30-40 учебных часов). Это экскурсии, съемки, экспедиции.

Годичные проекты – научное общество учеников. Примерами проектов по русскому языку и литературе, использующимися как форма внеурочной деятельности служат всевозможные конкурсы, викторины, участия, связанные с событиями учебного заведения, села, района, страны, подготовки литературных вечеров, конкурсных сочинений и т.п.

Таким образом, учебный проект для школьников – возможность что-то сделать самостоятельно или в группе, максимально используя свои потенциалы, проявить себя. Показать публично свой результат.

Для учителя учебный проект – интерактивное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, позволяющее вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования – учить проблематизации, целеполаганию, планированию деятельности, самоанализу, рефлексии, поиску нужной информации, проведению исследования, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования, презентации хода своей деятельности.

В результате вышеизложенного прихожу к выводу: проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения СИТ, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Главное – продумать способы введения метода проекта в структуру урока. Реализация метода проекта на практике ведет к изменению позиции учителя, т.к. как он становится организатором познавательной деятельности учащихся. Меняется и психологический климат во взаимоотношениях учителя и учеников, т.к. преподавателю приходится переориентировать свою учебно - воспитательную работу и работу учеников на разнообразные виды самостоятельной деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Из авторитетного источника информации учитель становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником консультантом, организатором самостоятельной деятельности учащихся. Данный метод предоставляет неограниченные возможности, для подлинного сотрудничества учителя и учащихся, а в целом проектная деятельность является одним из самых перспективных направлений в современном образовании, позволяющим заложить основы эффективного и качественного образования.