

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
Протокол от 09.01.2017г. №1  
Согласован  
с Советом школы  
Протокол от 12.01.2017г. №1)

Утверждено  
распоряжение по школы  
от 16.01.2017 №04/1  
(изм. от 03.11.2017г. №158/1)

## **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РАЗВИТИЯ ОДАРЁННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МОУ «СТАРОПОЛЬСКАЯ СОШ»**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными обучающимися в муниципальном общеобразовательном учреждении «Старопольская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Старопольская СОШ») (далее - положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся муниципальном общеобразовательном учреждении «Старопольская средняя общеобразовательная школа» (далее - Учреждение).
- 1.2. Положение составлено в соответствии с:
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Федеральным законом от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями),
  - Уставом учреждения,
  - программой Учреждения.

### **2. Цели и задачи**

- 2.1. **Цель работы:** создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одарённого ребёнка в различных видах деятельности, его самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с интеллектуальными, физическими, творческими способностями обучающегося.
- Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких – либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.
- 2.2. Для достижения цели ставятся следующие **задачи:**
- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности учащихся;
  - составление индивидуальных маршрутов одаренных учащихся;
  - работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
  - использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
  - отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
  - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
  - организация работы по педагогическому сопровождению семей;
  - поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.

### **3. Структура работы с одаренными детьми**

- 3.1. Формы **выявления** одарённых детей:
- 3.1.1. Сбор информации о победителях и призерах мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней от организаторов мероприятий и организаторов участия обучающихся Учреждения в мероприятиях разного уровня;
- 3.1.2. Выявление одарённых детей с использованием различной диагностики;

3.1.3. Выявление одарённых детей на основе взаимодействия Учреждения, организаций дополнительного образования, учреждений культуры, внешкольных образовательных центров, учреждений профессионального образования;

3.1.4. Выявление одарённых детей через организацию разнообразной внеурочной деятельности;

3.1.5. Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одаренных детей учителями, руководителями методических объединений, классными руководителями.

## 3.2. Формы **поддержки и сопровождения** одарённых детей:

3.2.1. Обеспечение индивидуальной работы с одарёнными детьми по формированию и развитию их познавательных интересов:

- создание особых условий для индивидуализации и дифференциации образования;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий, реализация индивидуальных образовательных маршрутов, использования инновационных организационных форм и интерактивных педагогических технологий, организации проектной, исследовательской и творческой деятельности обучающихся;

- обеспечение взаимодействия с муниципальным ресурсным центром по индивидуальной работе с одарёнными детьми.

3.2.2. Социально-педагогическое и педагогическое сопровождение одарённых детей:

- организация мероприятий одаренных и талантливых обучающихся (школьные линейки и др);

- организационное обеспечение участия одаренных и талантливых обучающихся в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях разного уровня и направленностей;

- организация социальной целевой поддержки одаренных и талантливых обучающихся (выбор кандидатов на получение грантов, премий, стипендий и других форм, подготовка соответствующих документов);

- организация развития социально значимого творчества обучающихся через участие в социальных проектах, через совершенствование деятельности общественных и творческих объединений.

3.2.3. Профессиональная ориентация одарённых детей:

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях, и возможностях одарённых детей для осознанного определения дальнейшего образовательного маршрута;

- оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

- обеспечение информационной поддержки, знакомство с рынком труда и миром профессий;

- создание условий для взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

3.2.4. Информационно-аналитическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- создание банка данных одаренных и талантливых обучающихся;

- обеспечение возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них максимального количества одаренных и талантливых обучающихся;

- освещение в средствах массовой информации школьного и иных уровней, на информационных стендах, сайте Учреждения результатов участия одаренных и талантливых обучающихся в проводимых мероприятиях различного уровня и направленности;

- публикация материалов и работ одаренных и талантливых обучающихся и информации о педагогах, на сайте Учреждения.

3.2.5. Методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- разработка целевой программы «Одарённые дети»;

- разработка индивидуальных программ внеурочной, воспитательной работы, программ педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся, программ профильных смен летнего оздоровительного лагеря, каникулярных форм работы с одарёнными и талантливыми обучающимися;

- обобщение и распространение продуктивного педагогического опыта по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых обучающихся.

3.2.6. Кадровое обеспечение работы с одарёнными детьми:

- организация различных форм повышения квалификации и подготовки педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися;

- организация деятельности методических объединений, творческих групп, вовлечение педагогов в деятельность профессиональных сообществ, в том числе сетевых;
- формирование информационно-методической поддержки педагогов, целенаправленно и результативно работающих с одаренными обучающимися;
- создание системы общественного и материального стимулирования педагогов, формирования профессиональной мотивации по выявлению, поддержке и развитию одаренных обучающихся.

#### **4. Принципы работы с одаренными детьми**

- 4.1. Индивидуализация обучения - наличие индивидуального плана обучения учащихся.
- 4.2. Принцип опережающего обучения.
- 4.3. Принцип комфортности в любой деятельности.
- 4.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- 4.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- 4.6. Принцип развивающего обучения.
- 4.7. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- 4.8. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- 4.9. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- 4.10. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

#### **5. Участники реализации работы с одаренными обучающимися**

Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- 5.1. Администрация школы (директор, заместители);
- 5.2. Руководители школьных методических объединений;
- 5.3. Учителя – предметники;
- 5.4. Классные руководители;
- 5.5. Педагоги дополнительного образования;
- 5.6. Родители одаренных учащихся;
- 5.7. Одаренные учащиеся.

#### **6. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися**

##### 6.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане работы учреждения отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за его выполнением участниками образовательного процесса.
- Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, а так же имеющих высокие результаты участия учащихся в различных конкурсах.

##### 6.2. Функции заместителей директора:

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

##### 6.3. Функции руководителей МО:

- Планирование и проведение школьных предметных дней и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде.

- Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

#### 6.4. Функции учителей – предметников:

- Выявление одаренных детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 6.5. Функции классных руководителей:

- Выявление детей с общей одаренностью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учетом реализации одаренными детьми класса своих способностей.

#### 6.6. Функции педагогов дополнительного образования:

- Выявление одаренных обучающихся.
- Организация творческих отчетов, выставок обучающихся.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

**Картотека по одарённым детям  
об индивидуальных достижениях обучающихся \_\_\_\_\_ класса  
МОУ «Старопольская СОШ»,  
по итогам \_\_\_\_\_ учебного года**

№ п/ п	Фамилия, имя, отчество	Дата рожде- ния	Сведения об индивидуальных достижениях по итогам участия в мероприятиях разного уровня и направленности <i>(наименование, результат участия)</i>			
			Олимпиады, интеллектуаль- ные конкурсы и т.п.	Творческие конкурсы и мероприятия	Физкультурно- спортивные мероприятия	Мероприятия научно- исследовательской направленности

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата