**Разработка урока биологии по формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС**

В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах.

Так **личностные** УУД формируются при проверке домашнего задания и постановке проблемы (смыслообразование). Морально-этическая ориентация осуществляется при обсуждении итогов урока.

**Познавательные** УУД формируются при добывании новых знаний (работа с новой информацией из учебника, выполнение лабораторной работы); при постановке проблемы, подведении итогов исследования, итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.)

**Регулятивные** УУД формируются на этапах деления на микрогруппы (подготовка сообщений), выборе выступающего, подведении итогов урока, рефлексии (управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция).

И, конечно, **коммуникативные** УУД ‑ речевая деятельность, навыки сотрудничества формируются в процессе всего урока, на всех его этапах. Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при ведении диалога.

На уроке проведена **рефлексия** учебной деятельности, с детьми обсуждены планируемые результаты обучения за урок и перспективы познавательного процесса.

Тема урока: Движение.

Цель: сформировать представление о движении как одном из важнейших свойств живого; познакомить с разнообразными способами движения организмов.

Задачи

Требования к результатам освоения темы урока учащимися:

Коммуникативные: высказывание своей точки зрения, умение задавать вопросы, сотрудничать в паре при выполнении исследовательских заданий, умение рассказать другому о способах движения, инициативное сотрудничество в сборе информации на основе практических опытов;

Регулятивные: действие целеполагания, умение преобразовывать практические задачу в познавательную, умение высказывать предположение и его доказать, умение рефлексировать свои действия по цели;

Познавательные: умение определить понятие «движение», структурирование знаний из личного опыта, выбор основания для сравнения способов движения, построение логических цепочек с установлением причинно-следственных связей между активностью движения и образом жизни животных;

Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, освоение основ толерантного и межкультурного взаимодействия в коллективе; развитие самостоятельности; формирование осознанной мотивации к выполнению задания; формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Тип урока: комбинированный. Лабораторная работа.

Методы обучения: частично-поисковый, проблемный.

Педагогические технологии:

Развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Проблемного диалога.

Технология исследовательского обучения

Технология коллективного способа обучения

Оборудование: микроскопы, предметные стекла, дождевые черви, комплект мультимедийного оборудования (компьютер, проектор, экран); набор ЦОР; рисунки учебника, рабочая тетрадь.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | ФормированиеУУД |
| Организационный момент | Проверяет готовность учащихся | Показывают свою готовность к уроку | Регулятивные |
| Проверка домашнего задания | Выполнение тестового задания | Выполняют тестовое задание. Оценивают и корректируют свои знания | ПознавательныеКоммуникативныеЛичностные |
| Актуализация знаний учащихся | Вспомните, какие характеристики кроме обмена веществ еще свойственны живым организмам?Об одном из них, о движении, и пойдет речь на уроке.Живые организмы находятся в постоянном движении. Вы можете привести примеры движения на разных уровнях организации живого? | Это рост, развитие, размножение, раздражимость, движение.Клеточный уровень – движение цитоплазмы (амеба)Органный – работа сердца.Организменный – бег лошади. | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивные |
| Определение темы урока | Озвучивает тему и задачу урока | Записывают тему в тетрадь. | Познавательные |
| Изучение нового материала | Рассказывает о движении животных, используя ресурсы ЦОР. Комментирует материалы диска, ведет диалог с учащимися. | Слушают рассказ, рассматривают слайды ЦОР и иллюстрации учебника, участвуют в диалоге. | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивные |
|  | Работая с текстом учебника, выпишите способы передвижения простейших организмов и примеры животных.Подводит итоги работы, восполняя пробелы в знаниях учащихся. | Работают с текстом учебника. Выписывают в тетрадь способы передвижения простейших организмов и примеры животных.Ложноножки (псевдоподии) – амебаРеснички – инфузория туфелька.Жгутик – эвглена зеленая.Корректируют результаты своей работы. | ПознавательныеРегулятивные |
|  | В организме человека также встречаются эти способы движения. Так, клетки ресничного эпителия слаженно работают в дыхательной системе, а амебоидное движение характерно для клеток лимфы – фагоцитов. | Слушают учителя. Делают (по желанию) записи в тетради. | Познавательные |
|  | Движение многоклеточных животных, более сложных и совершенных с точки зрения эволюции, более разнообразны и связаны с мышечной деятельностью | Слушают учителя | Познавательные |
|  | У дождевого червя появляется хорошо развитый кожно-мускульный мешок. Прочитайте текст учебника с описанием передвижения дождевого червя и рассмотрите рисунок учебника. | Работают с рисунком и текстом учебника. | ПознавательныеРегулятивные |

Лабораторная работа

«Передвижение дождевого червя»

Оборудование: дождевые черви, листы бумаги, предметные стекла.

Ход работы.

Достаньте из банки с землей дождевого червя.

Поместите его на лист бумаги.

Понаблюдайте за передвижением дождевого червя.

Наклонитесь к листу бумаги, постарайтесь услышать шорох щетинок на брюшной стороне тела дождевого червя.

Поместите дождевого червя на стекло. Почему он перестал двигаться?

Зарисуйте и опишите этапы движения дождевого червя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физминутка | С использованием мультимедийного оборудования. |  |  |
| Первичное закрепление знаний | Выполните задания рубрики «Проверьте свои знания» | Отвечают на вопросы, используя собственные знания, материалы учебника, рисунки, схемы, таблицы. | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивные |
| Рефлексия | Оцените и объясните свой уровень знания, психологическое состояние и работу на уроке. | Оценивают свою работу на уроке и обсуждают перспективы познавательного процесса. | РегулятивныеЛичностные |
| Домашнее задание | Повторить §16, ответить на вопросы после параграфа.Понаблюдать за движением домашних животных и птиц на воле.Подготовить сообщение об особенностях движения того или иного животного.Рассказать о причинах такого перемещения (активности) животного и его повадках.  | Записывают задания. | Регулятивные |
| Итог урока | Самыми активными сегодня были …Урок окончен. Спасибо за работу. |  | Регулятивные |

Анализ урока с точки зрения формирования УУД.

В рамках данного урока универсальные учебные действия формируются на различных его этапах.

Так личностные УУД формируются при проверке домашнего задания и постановке проблемы (смыслообразование). Морально-этическая ориентация осуществляется при обсуждении итогов урока.

Познавательные УУД формируются при добывании новых знаний (работа с новой информацией из учебника, выполнение лабораторной работы); при постановке проблемы, подведении итогов исследования, итогов урока (выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения и т.д.)

Регулятивные УУД формируются на этапах деления на микрогруппы (подготовка сообщений), выборе выступающего, подведении итогов урока, рефлексии (управление своей деятельностью, проявление инициативности и самостоятельности, контроль и коррекция).

И, конечно, коммуникативные УУД - речевая деятельность, навыки сотрудничества формируются в процессе всего урока, на всех его этапах. Особенно эффективно развиваются навыки сотрудничества при ведении диалога.

На уроке проведена рефлексия учебной деятельности, с детьми обсуждены планируемые результаты обучения за урок и перспективы познавательного процесса.

